

广东省高等教育“创新强校工程”

2014—2016 年建设规划

学校名称： 广州城建职业学院

联系部门： 督察办公室

联系人： 马亚光

联系电话： 020-87985185

编制日期： 2014年11月20日

广东省教育厅、广东省财政厅制

目 录

一、学校现状.....	1
(一) 深化内部管理改革, 推动体制机制创新.....	2
(二) 构建特色专业集群, 形成工科办学格局.....	2
(三) 推动校企协同创新, 共同搭建育人平台.....	2
(四) 深化人才培养改革, 探索工学结合模式.....	3
(五) 不断深化教学改革, 努力提高人才质量.....	3
(六) 建设协同创新平台, 提升技术研发能力.....	4
(七) 发挥民办机制活力, 加强“双师”队伍建设.....	4
(八) 开展对外合作交流, 互派互培初见成效.....	5
(九) 存在的主要问题.....	5
二、指导思想.....	7
(一) 指导方针.....	7
(二) 战略思想与总体思路.....	7
三、总体目标.....	9
(一) 总体建设目标.....	9
(二) 建设意义与可行性分析.....	9
四、主要建设内容.....	12
(一) 体制机制改革与协同创新类项目.....	12
项目一: 民办高职院校内部治理模式创新.....	12
项目二: 企业主导下的广州城建职教集团建设.....	17
(二) 高水平大学及特色高校建设类项目.....	30
项目三: 云端一体化智慧校园建设.....	30
项目四: 城建特色校园文化建设.....	35
(三) 高水平教师队伍建设类项目.....	40
项目五: 专兼结合“双师结构”教师队伍建设.....	40
(四) 教学质量与教学改革类项目.....	52
项目六: 以人才培养模式创新为重点的专业综合改革.....	52
项目七: 产教对接的生产性实训基地建设.....	61

项目八：为城市发展服务的重点（特色）专业建设.....	73
项目九：“现代学徒制”人才培养体系建设.....	84
项目十：就业导向的创业生态系统建设.....	90
（五）自主创新能力提升类.....	101
项目十一：科技创新与社会服务平台建设.....	101
（六）对外交流与合作类项目.....	106
项目十二：国际暨港澳台交流合作平台建设.....	106
五、建设资金预算及主要用途.....	115
（一）规划总资金预算及年度预算.....	115
（二）中央财政补助资金及主要用途.....	115
（三）省财政专项资金及主要用途.....	115
六、建设项目实施组织及进度安排.....	117
（一）建设前期：规划与论证（2014.03-2014.10）.....	117
（二）建设初期：发动与实施（2014.11-2015.10）.....	118
（三）建设中期：优化与提升（2015.10-2016.08）.....	118
（四）建设后期：评估与验收（2016.09-2016.12）.....	119
七、预期效益分析.....	120
（一）内部治理结构日趋完善，校企协同创新激发活力.....	120
（二）智慧校园建设开放便捷，跨界文化彰显企业元素.....	120
（三）专兼结合双师稳步成长，强师兴校成为新常态.....	121
（四）专业改革力促产教融合，城建育人特色更加鲜明.....	121
（五）社会服务领域全面拓展，科技创新能力明显增强.....	122
（六）粤台合作交流有效推进，国际化办学取得新进展.....	123
八、保障措施.....	124
（一）组织保障.....	124
（二）队伍保障.....	124
（三）机制保障.....	124
（四）经费保障.....	125
九、附表.....	126
附表 1：学校基本情况表.....	126
附表 2：2014—2016 年高等教育“创新强校工程”建设项目规划表.....	128

附表 3-1: 高等教育“创新强校工程”体制机制改革与协同创新类建设项目规划表 .	130
附表 3-3: 高等教育“创新强校工程”高水平教师队伍建设类建设项目规划表	133
附表 3-4: 高等教育“创新强校工程”教学质量与教学改革类建设项目规划表	135
附表 3-5: 高等教育“创新强校工程”自主创新能力提升类建设项目规划表	140
附表 3-6: 高等教育“创新强校工程”对外交流与合作类建设项目规划表	143

一、学校现状

广州城建职业学院是在原广州大学城建学院基础上，于 2007 年 3 月独立设置的工科为主的民办高职院校，位于广州市从化区，占地面积 1355 亩，总建筑面积 42 万平方米，教学仪器设备 7286 万元，馆藏纸质图书 88.73 万册，非纸质图书资源 26736G，建有校内实践教学基地 21 个、校外实践教学基地 180 个，拥有 7G 校园主干宽带网络及先进的数字化校园系统。

学校设有建筑工程学院、经济与管理学院、机电与信息工程学院、外语外贸学院、艺术与设计学院、人文学院、创业教育学院和继续教育学院等八个二级学院，开设建筑技术、建筑管理、先进制造、现代服务、电子信息和艺术设计等六大专业群 37 个招生专业，全日制在校学生 16500 余人。

学校坚持“以质量特色立校，以学生成才为本”的办学理念，坚持“为城市建设培育英才”的办学定位，探索“工学结合、知行合一”的人才培养模式，基本形成了以建筑技术、先进制造、电子信息及艺术设计为主体的工科办学特色，拥有建筑工程技术、工程造价、国际经济与贸易等省级重点建设专业，拥有建筑工程技术实训基地等中央财政支持的实训基地和省级重点实训基地。

学校招生就业“进出两旺”，报到率和就业率连续 7 年位居省内同类院校前列，人才培养质量得到社会广泛认可，2012 年以优异成绩通过广东省人才培养工作评估。省教育厅公布的《广东省高职院校毕业生培养质量 2013 年度报告》表明，在全省 53 所高职院校中（其中公办高职院校 39 所），学校各项质量指标得分综合排名第二（在民办高职院校中排名第一），被中国职业技术教育学会授予“民办高职

内涵建设优秀院校”称号，多次获得省民办教育专项奖励基金。

（一）深化内部管理改革，推动体制机制创新

学校发挥广州天马集团、广州建筑集团两大名优企业背景深厚的优势，在完善法人治理结构、深化学校自主办学综合改革等方面进行了积极探索。2011年，省教育厅确立学校为广东省教育体制改革试点单位，开展“民办高校内部管理模式”改革试点；2013年，学校确定为广东“深化高校自主办学综合改革”六所大学中唯一民办院校试点单位。学校通过修订、完善董事会章程，建立起出资者、决策者、执行者和监督者相互制约的有效机制，建立了以董事会领导下的校长负责制为核心的“八制”内部管理模式，形成了“董事会领导、校长负责、专家治学、民主管理”的良性机制。

（二）构建特色专业集群，形成工科办学格局

学校坚持以服务为宗旨、以就业为导向，根据广东省乃至珠三角地区和广州市产业结构调整、新型城市化建设及社会需求，发挥广州建筑集团、广州天马集团的行业企业背景优势，围绕城市建设主题，优化专业结构，现已形成建筑技术、建筑管理、先进制造、现代服务、电子信息和艺术设计等六大专业群，开设招生专业37个，专业方向74个，其中工科类专业达22个，占专业总数的60%。

（三）推动校企协同创新，共同搭建育人平台

在广东职业训练局支持下，学校联合广州天马摩托车有限公司、广州市建筑集团有限公司、广州翡翠皇冠假日酒店有限公司等企业，牵头成立了“广东精通职业培训联盟”。以继续教育学院和相关培训机构为基础，以全省职业联盟公共服务网络平台为载体，搭建校企协同育人平台，整合各种社会优质资源，对区域经济发展急需的专业工种，组织职业培训标准开发、师资培养、职业技能培训与鉴定。

学校大力推动校企深度合作，先后与广州建筑集团、广东中旅等一大批知名企业合作，建有较具规模的校外实习基地 180 家；与广州建筑集团、洲际酒店等知名企业合作共建“校中厂”和研发中心，并投入巨资建设“现代公司实战中心”，以校企共建共管的方式实现了“翻转课堂”、“把企业搬进校园”；学校建设有学生创业训练基地，设立“精通创业扶持基金”扶持学生创业实体，提高学生就业和创业的竞争力，该基地曾被省教育厅评为首批“广东省高校学生事务管理精品项目”。

（四）深化人才培养改革，探索工学结合模式

围绕“培养产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型的技术技能人才”的目标，积极推行“工学结合、知行合一”的人才培养模式，校企协同搭建合作育人平台，在订单培养、工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等方面进行了积极探索，联合名优企业，合作开办了“广州建总安全员”、“恒盛建工技术”、“华阳建筑设计”等订单班，构建了产教对接的政校行企合作育人平台，探索试行了“现代学徒制”人才培养工作。

（五）不断深化教学改革，努力提高人才质量

学校每年通过立项建设的方式，大力培育以专业课程为重点的教学改革“质量工程”项目，现有中央财政支持的职业教育实训基地 1 个，省级高职教育实训基地 1 个，省级的高职教育重点专业建设项目 3 个、精品资源共享课程建设项目 3 个、大学生校外实践教学基地建设项目 4 个、大学生创新创业训练项目 10 个、高职教育教学改革项目 5 个。支持和奖励教师开发“校企合作、工学结合”教材 90 余部，其中教育部批准的第一批“十二五”职业教育国家规划教材 7 部。

初步建成包括视频录播系统、“数字化学习中心”（得实平台）等

数字化教学资源平台和建筑工程技术、国际经济与贸易、工程造价、商务英语、会计电算化、建筑装饰工程技术、机电一体化技术、工商企业管理、艺术设计、金融与证券、软件技术、营销与策划等 13 个专业教学资源库；在《计算机应用实务》、《军事理论》等课程开展网络教学的同时，启动了 112 门网络课程建设。

（六）建设协同创新平台，提升技术研发能力

学校大力加强科研创新平台建设，促进创新能力提升。近年来制定完善了《教科研项目奖励与资助实施细则》、《教科研成果认定与计分办法》、《校企合作管理办法》、《社会服务管理办法》、《技术研发（服务）机构管理办法》等一系列产学研管理制度。通过制度创新，激发教师的创新活力，相继成立了 16 个技术研发（服务）机构。近三年教职工公开发表学术论文 957 篇，其中核心期刊 46 篇，SCI 1 篇，ISTP（含 ISSHP）检索 6 篇，EI 收录 10 篇。广东省高等院校学科与专业建设专项资金（学科科研类项目）等省级课题立项 12 项；市厅级项目 38 项。与广州市恒盛建设工程有限公司合作项目“槽钢导轨法”施工技术研究，通过了广东省住房和城乡建设厅组织的成果鉴定，获得“科学技术成果鉴定证书”，获批国家知识产权局专利 3 项。借助研发中心平台，2013-2014 学年完成各类社会服务项目 47 项，服务收入金额 125.6 万元。

（七）发挥民办机制活力，加强“双师”队伍建设

学校发挥民办教育办学机制活力，努力突破体制约束和市场分割，建立吸引和稳定优秀人才的长效机制，通过实施“强师工程”等一系列措施，努力营造吸引人才、留住人才、用好人才的良好环境。探索建立高层次人才引进和激励制度，设立“优秀中青年人才基金”，评选“城建教学名师”。实施《校内教师专业技术职务评聘制度》、《高

层次人才补充养老金制度》。打造骨干师资提升平台，解决核心骨干教师退休养老的后顾之忧。近几年先后选送 100 多名骨干教师到美、德、新等国和境内外相关优秀院校学习培训，组建“职教培训讲师团”，推动师资职教能力整体提升。完善教师考核评价机制，改革人事分配制度，激发教师的创新活力。初步建立了数量够用、专兼结合、相对稳定、扎实肯干的教师队伍。

（八）开展对外合作交流，互派互培初见成效

学校注重探索人才培养与国际接轨的途径与方式，先后与马来西亚林登大学、新加坡南洋理工学院、美国南新罕布尔大学、加拿大莫哈克文理学院和百年理工学院、韩国湖西大学、德国 F+U 萨克森职业培训学院、尼日利亚石油技术发展基金会、台湾龙华科技大学、昆山科技大学、香港高等科技教育学院等单位签订了学术交流、师资培训、人才培养、学分互认和合作办学、实训基地共建等协议。学校采取自费公助的方式，选派数批学生赴海外培训；聘请十多位海外专家学者来校施教交流；尼日利亚首批 53 名留学生来校学习已圆满完成学业；与台湾“CAE 模具高校产学联盟”签约，获赠价值 905 万新台币的企业版 Modex3D 模流分析软件。

（九）存在的主要问题

学校 2007 年独立设置以来，经过近八年的改革发展，特别是按工科高职院校标准以优异成绩通过广东省人才培养工作评估后，内涵建设明显加强，整体办学水平显著提高。但是，与国家示范（骨干）等先进高职院校相比仍有较大差距，主要表现在：

1. 体制机制改革有待进一步深化。 有利于协同创新的人事分配制度为重点的内部管理改革尚在起步，引导二级学院转变为办学单位的力度需要进一步加大，广建集团和天马集团的企业背景优势有待进

一步发挥，校企合作、组团发展的动力机制和利益平衡机制尚需进一步探索和实践。

2. 专兼结合的双师队伍建设需进一步加强。专任教师年龄结构、职称结构和学历结构尚需进一步优化，年富力强的中技能、中职称教师，特别是有影响力的专业带头人的引进需进一步加力，企业技术骨干和能工巧匠担任专业实践课的比例要进一步提高，专业课教师双师素质和能力提升尚有不足；优秀青年教师、硕士骨干团队有待组建。

3. 教育教学改革与创新尚待进一步探索。以产教融合、校企合作为基本特征的城建办学模式尚待进一步凝练，专业群的团凝特别是重点专业和精品资源课程的建设水平亟待提升，产教一体的教学组织模式尚需继续培育，实践教学的改革有待进一步深化。

4. 社会服务的能力和水平有待进一步提高。教师的应用科研能力和技术服务能力需要进一步提升，专利申报的数量和质量仍待提高，社会服务中的重大项目不多，收益水平不高，离产学研一体化的要求还有较大差距，专业“对接产业搞科研、通过科研促教学”的氛围尚待进一步营造。

二、指导思想

（一）指导方针

以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》为指引，按照《广东省高等教育“创新强校工程”实施方案》、《广东省教育厅关于编制高等教育“创新强校工程”2014-2016年建设规划的通知》等文件精神，以体制机制创新为引领，以提高人才培养质量为核心，以专兼结合的双师队伍建设为重点，发挥广建集团和天马集团的行业背景深厚的优势，进一步探索建立现代大学制度，形成政校行企深度融合，产学研协同创新的良性机制和集团化办学的发展模式，建立技术技能人才协同培养平台和校企协同创新中心；进一步加强以质量为核心的内涵建设，优化专业结构、凝炼办学特色、打造品牌专业，构建具有较高人才培养水平的重点专业和六大专业群，建立专业群优质资源共享平台；进一步提升科学研究、社会服务和文化传承的创新能力，通过校地协同创新、校校协同创新和校企协同创新等多种合作方式，增强校企合作的吸引力和人才培养的核心竞争力，以重点领域的有效突破，推动学校应用技术创新能力和社会服务能力的全面提升。

（二）战略思想与总体思路

在国家推动职业教育与经济社会同步发展的战略思想指导下，学校“创新强校工程”按照“与经济社会同步规划、与产业建设同步实施、与技术进步同步升级”的“三同步”要求进行统筹规划，秉承“从工作中来、到工作中去”的规划原则，按照省教育厅粤教高函〔2014〕8号文确定的“体制机制改革与协同创新、高水平大学及特色高校建设、高水平教师队伍建设、教学质量与教学改革、自主创新能力提升和国际交流合作”等六个方面的主要建设内容，在找准制约学校自身

发展关键问题的同时，发挥学校“八制”内部管理模式的体制机制活力，汇聚政校行企优质办学资源，凝聚调动校院两级骨干力量，选定相关重点载体和建设任务，举全校之力进一步创新民办高校内部治理模式，建设企业主导下的广州城建职教集团，打造专兼结合的“双师”型教师队伍，深化以人才培养模式为重点的专业教学改革，建设产教对接的生产性实训基地、科技创新和社会服务平台、产学研盟技术中心和国际暨港澳台交流合作平台。各重点载体相对应的建设任务责任部门，在学校“创新强校工程”领导小组的总体部署下，认真分析现状，找准主要问题，在反复讨论、归纳提炼的基础上，明确建设目标，进行必要性分析，规划好三年建设期内各具体建设任务与建设内容，组织团队进行集中攻关，以有效破解制约学校人才培养和改革创新的瓶颈问题，实现创新强校的总体目标，进一步增强学校依法自主办学的能力和可持续发展的水平。

三、总体目标

（一）总体建设目标

以培养广东新型城市化建设高素质技术技能型人才为目标，进一步完善董事会章程，建立健全现代大学制度，探索建立有利于协同创新的内部管理体制和运行机制，营造有利于校企协同创新的校园文化环境，形成促进和优化民办高校特色发展的“城建模式”；政校行企联手合作，创新办学体制机制，依托广建集团、天马集团等名优企业组建产教深度融合的广州城建职教集团，校企共建以建筑技术、天马制造、华为网络等七个合作学院为重点的合作发展平台和协同育人中心；建设专兼结合的“双师”结构师资队伍，打造高水平的教学科技创新团队，引进高技能、高学历、高职称人才 100 名，培育优秀硕士团队骨干教师 100 名（建设 15 个教学、创新团队，6 个达到省级建设标准）；深化以人才培养模式创新为重点的专业综合改革，建立寓教于研的技术技能型人才协同培养模式，建设产教融合实践教学基地 100 个（央财支持的 1-2 个，省级重点 5-8 个），建成 100 门优质网络课程（省级精品课 8-10 门）；校企合作开发工学结合校本教材 100 部（教育部规划教材立项 10-15 部）；广泛吸纳社会资源，建立政校行企协同开展“四技服务”的项目及成果培育体系，专业对接产业开发社会服务项目 100 项，校企合作开发专利 100 项。通过实施“1177”工程（即 1 个模式、1 个集团、7 个合作学院、7 个 100 的建设指标），把学校逐步建设成为办学特色鲜明，综合实力雄厚，具有较大社会影响力的高质量、高水平的民办应用技术大学。

（二）建设意义与可行性分析

按照国家层面职业教育“与经济社会同步规划、与产业建设同步实施、与技术进步同步升级”的三同步要求，下力气推进学校“创新强校工程”，既有利于促进区域经济社会发展，服务产业转型升级，为培养广东新型城市化发展所需要的高素质技术技能人才做出学校应有的贡献；又有利于推动学校进一步提高人才培养质量，增强自身综合办学实力，形成具有城建特色、符合育人规律、满足企业需求的“知行合一、工学交替”人才培养模式，探索出一条民办高职院校创新强校的特色发展新路子。对于促进区域产业转型升级和服务广东新型城市化建设，推动广东高等职业教育特别是促进民办高职院校与公办院校共同发展，具有十分重要的现实意义。

广州城建职业学院作为具有 50 多年办学历史的民办工科院校，具有广建集团和天马集团等深厚的企业背景、鲜明的城市建设与先进制造类人才培养特色，形成了“董事会领导、校长负责、专家治学、民主管理”的良性发展机制，具有校企协同创新的企业办学优势，学校的人才培养质量、内涵建设和综合办学实力，得到兄弟院校和社会各界的广泛认同。这既为“创新强校工程”的推进奠定了扎实的基础，又为项目建设的有序推进和建设目标的顺利实现，提供了良好的体制机制保障和建设资金保障。根据省教育厅关于编制高等教育“创新强校工程”2014-2016 年建设规划等相关文件的要求，学校抓住人才培养上质量和学校创新发展上水平等迫切需要解决的主要问题，对应省教育厅文件规定的创新强校六个方面的建设内容，确定重点项目载体和建设任务，认真编制“创新强校工程”建设规划，从顶层设计上进一步明确建设指导思想和总体目标，汇聚各建设项目团队的集体智慧，并按照建设思路清晰、项目任务具体、推进措施有力的要求，反复进行推敲论证，使各建设项目和建设任务加强了针对性、前瞻性和

可操作性。

四、主要建设内容

为有效解决所存在的发展问题，缩小与国家示范（骨干）高职院校的差距，在“创新强校”思想的指导下，按照所确定的“创新强校工程”建设规划总体目标，学校将从六个方面围绕 12 大项目（重要载体）抓好 163 个任务的建设。

表 4-1 “创新强校工程”规划项目一览表

项目类别	项目序号	项目名称
体制机制改革与协同创新类	项目一	民办高职院校内部治理模式创新
	项目二	企业主导下的广州城建职教集团建设
高水平大学及特色高校建设类	项目三	云端一体化智慧校园建设
	项目四	城建特色校园文化建设
高水平教师队伍建设类	项目五	专兼结合的“双师”结构教师队伍建设
教学质量与教学改革类	项目六	以人才培养模式创新为重点的专业教学改革
	项目七	产教对接的生产性实训基地建设
	项目八	为城市发展服务的重点（特色）专业建设
	项目九	构建“现代学徒制”人才培养体系
	项目十	就业导向的创业生态系统建设
自主创新能力提升类	项目十一	科技创新与社会服务平台建设
对外交流与合作类	项目十二	国际暨港澳台交流合作平台建设

（一）体制机制改革与协同创新类项目

项目一：民办高职院校内部治理模式创新

1. 建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

完善董事会章程，健全董事会成员结构、完善教工代表大会制度、组建学生自主管理机构、实施监事会制度，建立健全现代大学制度，建立更加有效的宏观决策、民主管理和监督机制。

完善责权利匹配的校院两级管理，促使二级学院从教学单位转向自主创新的办学单位。

深化有利于协同创新的人事分配制度改革，实行人力资源精细化管理，形成民办高校留人、用人的良好氛围和竞争激励机制。

创新办学体制机制，政校行企联手合作、构建产教对接的校企协同育人平台，营造校企协同发展的校园文化环境。

探索形成促进和优化民办高校特色发展的“城建模式”。通过三年改革与探索，为全国民办高校治理体系和治理能力的推进，提供可借鉴、可复制的范本。

1.2 必要性分析

1.2.1 城建学院自身可持续发展的需要

随着内部管理模式改革的不断深入，尤其是实施校院二级管理体系以来，很多制约着学校和二级学院进一步发展的的问题亟待解决。有利于协同创新的人事分配制度为重点的内部管理改革尚在起步，引导二级学院转变为办学单位的力度需进一步加大，广建集团和天马集团的企业背景优势需进一步发挥，校企合作、组团发展的动力机制和利益平衡机制需进一步探索实践。加强内部治理体系和治理能力建设，建立健全现代大学制度是有效解决上述问题的途径，也是学校实现可持续发展的需要。

1.2.2 民办高校规范管理创新发展的需要

当前，诸多民办高校都程度不同地存在内部管理体制不健全、运

行机制不完善之类的问题，以致学校管理者和举办者职责边界模糊不清，规范和约束管理者和举办者办学行为的制度缺失，二级院系责、权、利不匹配，轻者不能全面承担社会公共职能，重者影响学校的正常运转和稳定，已成为制约民办高校创新发展的瓶颈问题。为此，学校内部管理基础好、办学实力强的民办高校，在探索内部治理模式方面先行先试，为其他民办高校规范管理、创新发展提供实践模型，已成为题中应用之义。

1.2.3、加快民办与公办共同发展的需要

我国职业教育在同步规划职业教育与经济社会发展，推动人才培养与产业转型升级衔接配套方面，公办高职院校，特别是国家示范（骨干）高职院校在校企协同育人、组团发展方面已经先行先试，并取得重大突破。我校作为广州建筑集团总公司、广州天马集团两大企业背景深厚的民办高校，校企合作办学具有先天优势，通过组建企业主导下的“广州城建职教集团”，与行业企业合作办学，专业对接企业组建产教深度融合的特色专业学院，构建良性互动的校企合作办学、合作发展的长效机制，形成创新强校、系统发展的“城建模式”，对民办职业教育走产学研合作之路具有重大现实意义。

2. 建设任务

任务 1：完善内部治理结构

进一步完善学校决策机构、监督机构、修订学校章程，健全学校内部治理结构，建立更加有效的宏观决策、民主管理和监督机制；实行“小机关、大学院”的机构改革，健全校院二级管理制度，激发二级学院办学的内生动力。

任务 2：深化人事分配制度改革

调整工资结构、出台教科研综合奖励办法、归口合并教职员工各

种评优评先项目，各种奖励分级设置，盘活存量、集聚增量，充分调动全校教职工积极性；落实专业带头人三定一聘工作、教师绩效考核下放二级学院、规范院长基金使用；强化责权利匹配，提升二级单位执行力。深化人事分配制度改革，实行人力资源精细化管理，形成民办高校留人、用人的良好氛围和竞争激励机制，建设高水平教学团队。修订兼职教师管理办法，在企业兼职教师队伍建设方面加大改革力度，设立兼职教师任教专项基金和专项技术创新基金等，吸引企业专家、能工巧匠到校任教、开展科技研发。

任务 3：探索校企合作办学的“城建模式”

依托广州建筑集团总公司、广州天马集团两大企业，组建企业主导下的“广州城建职教集团”，与行业企业合作办学，专业对接企业产教深度融合，组建 7 个特色专业学院，构建校企协同育人平台、创新人才培养模式，探索校企合作办学、合作发展的长效机制，形成创新强校、协同发展的“城建模式”。努力实现内部治理体系和治理能力的现代化，提升教学质量和办学水平，最终惠及学生、社会。

3. 建设计划

第一阶段（2014 年）：

2014 年 4 月—2014 年 12 月，根据广东省教育厅财政厅《广东省高等教育“创新强校工程”实施方案（试行）》、《广东省教育厅关于编制高等教育“创新强校工程”2014-2016 年建设规划的通知》等文件要求制定项目建设规划，于 2014 年 10 月完成申报。同时，组建项目建设团队，根据需要分解建设任务，启动人事分配制度修订。

第二阶段（2015 年）：

2015 年 1 月—2015 年 12 月，完成内部治理体系相关制度的建设；以制度为标准，强化制度的执行，落实各项建设任务，提升治理能力；

编写项目研究论文；完成项目的中期检查。

第三阶段（2016年）：

2016年1月—2016年12月，进一步提升内部治理能力，并完善治理体系；2016年下半年启动项目验收工作，完成自评报告、编写项目结题报告，迎接省教育厅的检查验收。

4. 政策措施

4.1 组织保障

成立“民办高校内部治理体系与治理能力建设”项目领导小组，负责指导和协调项目建设。由张亚斌（校务管理委员会主任）担任项目组长，刘国生（校长）、刘维聪（广州天马摩托车有限公司总经理）担任副组长，项目组成员包括校、院两级领导及企业负责人：苏剑良（广州市恒盛建设工程有限公司总经理）、邹展宇（华阳国际设计集团广州分公司总经理）、查世伟（广东华联建设项目管理咨询有限公司副总经理）、周文（广州天马动力机械有限公司技术总监）、孔融（华为技术有限公司网络技术学院总监）、银洲（侨鑫集团从都国际峰会人力资源部经理）、何旭光（广州米沃尔装饰工程公司总经理）。

4.2 制度保障

学校将出台《广州城建职业学院创新强校工程项目管理办法》、《资金管理办法》等制度。将项目分年度建设目标列入学校学年工作计划，并将各建设任务分解到各相关部门，由各部门制定本单位的实施规划。项目领导小组加强项目的建设的目标管理、绩效考核、过程监督和阶段检查，负责修订相关的制度，保障项目管理的规范化、制度化、科学化，确保项目建设任务顺利完成。

4.3 经费保障

整个项目预算总额为62万元。主要用于完善治理体系和治理能

力相关的制度建设的调研、会议、专家咨询等费用。按照项目建设经费预算，经项目组审批后，根据项目建设进度落实到位，保障项目任务的顺利进行。

5. 实施周期与步骤

表 4-2 实施周期与步骤表

建设项目	建设任务	实施周期与步骤		
		2014 年	2015 年	2016 年
民办高职院校内部治理模式创新	1. 民办高职院校内部治理结构建设	吸纳优秀学生参与校院管理和决策，完善职代会、监事会制度；完成机构整合、定编定岗。	完善董事会，明确界定举办者与管理者的职权和义务，规范决策运行程序；完善院校两级管理、目标考核、经费包干及民主决策。	完善大学章程。
	2. 深化人事分配制度改革	人事分配制度改革。	完善引进和稳定人才办法、核心骨干补充养老金制度、校内职务评聘办法。	优化资源配置方式、打造精干高效的管理队伍。
	3. 探索校企合作办学的“城建模式”	组建职教集团。	构建校企六合人才培养模式。	构建校企合作办学制度。

6. 资金预算与用途

表 4-3 项目资金预算与用途表

建设项目	建设任务	资金用途	年度资金预算（万元）			
			2014	2015	2016	小计
		合计	13	31	18	62
民办高职院校内部治理模式创新	1. 民办高职院校内部治理结构建设	调研、会务、资料	8	12	13	33
	2. 深化人事分配制度改革	调研、会务、资料	4	10	4	18
	3. 探索校企合作办学的“城建模式”	调研、会务、资料	1	9	1	11

项目二：企业主导下的广州城建职教集团建设

1. 建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

由学校、天马集团和广州市建筑集团有限公司牵头，以现有培训联盟为基础，联合广东省职业训练局、广州市建委、从化市明珠工业园管委会等政府部门，广州市建筑业联合会、国际货代联合会等行业协会，华阳国际设计集团、用友新道公司等 100 家企业，广东机械研究所、广州建筑研究院等研究单位，台湾龙华科技大学、南洋理工职业技术学院等院校，广州市社会组织培育基地、广东省残疾人联合会等社会组织，组建以广州天马集团和广州市建筑集团有限公司等企业为主导、以“产教融合、校企一体”为基本模式的“广州城建职教集团”（以下简称“集团”）。

加强广东及珠三角地区城市建设相关政、行、企、校（含培训机构）及科研院所、社会组织之间的全方位合作，创建 7 个特色专业学院、打造 5 个协同创新中心、建立 9 个协同育人平台、建设 3 个工业园区资源共享平台、推进从化城区高教联盟，实现“校校”、“校地”、“校行（行业）”、“校企”、“校园（工业园区、职教园区）”协同创新、协同育人，激发办学活力与社会服务能力。把集团建设成为“运行机制有创新、资源共享有成效、协同育人有特色、合作项目有成果”的职业教育集团，在促进从化区域经济发展、广东职教链和产业链有机融合中发挥重要作用。

1.2 必要性分析

1.2.1 构建现代职业教育体系的需要

成立企业主导下的职教集团，能有效解决目前存在的办学主体单一、教学资源不足、产教融合不够、创新能力不强等影响学校发展的主要问题。形成院校与政、行、企及科研院所、社会组织之间责任共

担、资源共享、合作共赢、共同发展的格局。这不仅符合国家职业教育改革发展的方向，也是构建现代职业教育体系的需要。

1.2.2 企业主导型是职业教育集团化的必然趋势

在我国，职业教育集团化办学模式的探索主要集中于政府主导型或院校主导型院校，在办学模式上不够灵活，没有充分发挥企业、集团及中介组织的主导作用，为了适应未来职业教育发展，探索适应经济社会迅速发展且具有中国特色的职业教育发展之路，已经成为当前职业教育改革与发展的必然趋势。企业主导型职教集团是以企业或行业的需求为核心的集团化办学，其目的是培养企业或行业所需要的相关职业人才或技术人才。这种办学模式的核心特点表现在，市场驱动带来的高质量办学，联盟关系带来的深度合作，强调实践教学带来的能力提升，重视软技能带来的全面职业素养的提高。该模式可有效促进学生的“零距离”就业，实现学校与企业、行业的无缝连接。因此，企业主导型是实现职业教育集团化的必然趋势。

1.2.3 适应“创强争先建高地”发展的需要

2012年3月15日，教育部、财政部《关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》明确提出了“积极推动协同创新，促进高等教育与科技、经济、文化的有机结合，大力提升高等学校的创新能力，支撑创新型国家和人力资源强国建设，支撑国家经济和社会发展方式的转变，促进教育与科技、经济、文化事业的融合发展，提高国家整体创新能力和竞争实力。”2012年10月18日，粤府办发布了《广东省人民政府办公厅转发省教育厅关于以协同创新为引领，全面提高我省高等教育质量若干意见的通知》，2013年2月21日，粤府发布了《广东省人民政府关于推进我省教育“创强争先建高地”的意见》。文件中提出了推动高等学校优化结构、办出特色，构建协同创新发展新模式

式，建立协同创新体制机制，完善有中国特色的现代大学制度等十五项措施和整体要求。这些都为我们指明了方向。

1.2.4 适应地区产业转型升级的需要

发挥高职院校培养发展型、复合型、创新型高素质技术技能人才优势，协同政、校、行、企、科研单位，深化体制机制改革与创新，为地区产业转型升级服务，为企业技术革新服务，为区域经济发展服务。这样，不仅提高了学校人才培养与实际需求的对接度，而且实现了可持续发展。

1.2.5 深化校企双主体育人体制机制的需要

学校自独立设置以来，实行董事会领导下的校长负责制，不断推动校院两级目标管理改革，各项工作均取得很大进步。体现高职办学特色的校企合作、工学结合方面成绩也比较突出。学校已经与 180 家企业成为合作伙伴，并与企业合作建成 6 个技术研发中心、13 个生产性实训基地及完成 50 个订单班的育人工作。但校企合作长效运行机制还没有建成，产教融合协同创新方面做得也很不够。因此，加强协同创新与体制机制改革，有利于进一步深化校企协同育人，提高学院的综合办学实力和人才培养质量。

2. 建设任务

任务 1：组建广州城建职教集团

以行业为支撑、企业为主导，以人才培养和专业建设为重点，以建设生产性实践教学基地为切入点，以技术研发与革新为兴奋点，整合广州城建职业学院目前专业建设成果和校企合作资源，吸纳兄弟院校、科研院所、社会组织及企业参与，加强与行业协会沟通，筛选在行业具有代表性的校企合作单位（企业及科研院所），成立企业主导下的职业教育集团及其决策机构“广州城建职教集团理事会”。

制定《广州城建职教集团理事会章程》，明确理事会的组织机构、性质、权利、义务和活动内容；设置理事会理事长、副理事长、理事等组织机构成员，明确组织机构成员任职条件、选任更换程序及理事会议事规则等具体规定；建立理事会秘书处工作制度和理事会监督制度。

理事会下设秘书处、协同育人与特色专业建设组、双师队伍建设组、实训基地建设组、协同创新组、员工培训与学历教育组、招生与就业组、校友会等 8 个专项工作小组，负责各个项目和各项具体工作的运行管理，逐步形成与市场经济体制相接轨的动力机制、政策机制、保障机制与退出机制，确保集团高效有序运行。

任务 2：特色专业学院建设

以广州城建职业学院 16 个重点专业为切入点，联合具有行业代表性的大型企业、行业、高校、科研院所等，与天马集团、广州市建筑集团有限公司、华阳国际设计集团、用友新道、华为集团、华为研究院、易居(中国)控股有限公司、佳兆业（深圳）物业集团、洲际酒店集团等企业共建：建筑技术学院、先进制造学院、4G 学院、创新创业学院、房地产管理学院、洲际英才学院、WIFFA 学院。

通过 7 个特色专业学院的建设，有效探索校企合作共建二级教学实体的新模式、开展顶岗实习和就业的新途径、实施员工培训及技术服务的新方法，形成人才培养方案共定、教学过程共管、实训基地共建、师资队伍共育、教学资源共享、学生考核共评的 6 共人才共育长效机制，实现校企产权、产教、师资和文化的“4 融合”，形成校企互惠互利、互相促进、共同发展的良好局面。

任务 3：校企协同育人平台建设

依托现有校企合作企业资源，以建设集团为契机，整合粤港地区

各类技术应用开发企业的优秀技术课程、优秀项目案例资源，共建 9 个校企协同育人平台：小微企业技术技能人才协同育人平台、以“教学公司”为载体的校企协同育人平台、与“香港创新科技及制造联合总会”协同育人平台、与“香港本荣贸易有限公司”协同育人平台、“阿里巴巴”协同育人平台、信息安全协同育人平台、赢动电子商务协同育人平台、基于云计算技术的协同育人技术与服务平台、与“毕加展览服务有限公司”协同育人平台等。

通过协同育人平台建设，推行任务驱动、项目导向等教学模式，开发以企业真实产品为载体的教学案例，深化教学改革并实现“4 个对接”，即专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，力争把这些平台建设成集团内具有指导、咨询、交流、决策、项目开发、职业教育研究、评价监测等功能的“校企协同育人平台”。

任务 4：协同创新中心建设

以广州城建职业学院为牵头单位，联合政府主管部门、相关行业协会、高职院校、科研院所和企事业单位，按照国家急需、省内一流的要求，充分发挥高职院校、科研院所、行业协会和企事业单位的资源优势，共建“反求工程”、“自动化生产线”、“绿色建筑”、“小微企业创业融资”、“从化轻资产模式”5 个协同创新中心。通过多方协同与协作，将协同创新中心建设成在相关领域内具有重大影响的学术高地和技术研发、示范推广与人才培养基地。

任务 5：高教园区资源共享平台建设

以学校办学地理优势为支撑，共建 3 个资源共享平台。

以从化明珠工业园已经形成产业集聚优势的机械装备制造业、家电制造、医药/化妆品、新材料/新能源、电子信息、现代物流 6 大重

点发展产业为依托，联合明珠工业园管委会、广汽日野汽车等 150 多家园区企业建设“从化明珠工业园区的资源共享平台”，实现学校聘任 100 名企业一线技术骨干任兼职教师，企业接收超过 500 人次学生参加顶岗实习，建设 3 个校中厂与 3 个厂中校，力争在多领域、大范围开展深度合作。

与从化科学技术协会下属从化塑料科技联盟合作，建设“从化塑料科技联盟资源共享平台”，为从化塑料科技联盟企业提供专项技术研发、模具开发、重大项目共同攻关、先进制造技术培训等服务。

依托广东动漫城，以广东动漫城入驻的企业为基础，整合现有院内专业教学资源，以数字化、信息化为手段，政校行企协同建设集专业建设、课程开发、实习实训、职业信息、认证培训、项目开发和技术标准为一体的专业教学和实训资源平台“广东动漫城资源共享平台”，联合从化地区其他高校的相关专业，推动校企之间的对接合作，带动整个广东动漫城的产业发展。

任务 6：从化区域高校联盟建设

由广州城建职业学院牵头，利用政府力量推动，整合从化地区广州南洋理工职业学院、广州工程技术职业学院、广东水利电力职业技术学院、中山大学南方学院等 9 大高校资源，组建从化区域高校联盟。通过“政府协调、高校联盟”，共建教师 and 教学资源共享平台，开展教师互聘、跨校课程选修、跨校实验实训（实验）等方面合作；与广州豆蔻信息科技有限公司合作，借助其网络服务平台“工作城”共建网络信息平台，开通就业信息服务、网络课程、联盟大讲堂、学子论坛、高校风采、威客、数字图书等频道。最终实现教师资源、教学资源、就业信息、图书资源全面共享。

3. 建设计划

第一阶段（2014年）：

制定方案和规划细则，分解各项建设任务，落实负责人和各项资源保障，制定项目实施进度控制和评价标准；各分项目负责人编制建设项目实施方案；制定专业共建学院管理制度、协同创新（育人）中心管理制度；完成职教集团、协同创新中心、协同育人平台、高教园区资源共享平台的建设方案制定；成立1个特色专业学院；建设4家教学公司。

第二阶段（2015年）：

根据建设方案和目标，集中优势资源、协同攻关，完成年度各项指标，并进行中期评估。出台理事会章程，召开集团理事会成立大会；成立特色专业学院理事会并运作；协同创新中心、协同育人平台、高教园区资源共享平台等挂牌运作；建设7家教学公司并正常运营；制定或修订制度文件10个，使制度体系基本确立，运行机制基本成型；举办体制机制改革创新成果展。

第三阶段（2016年）：

协同创新、协同育人、教学公司、资源共享平台、职教集团、专业特色学院正常运作并形成改革研究成果；完善制度体系，内部管理机构健全，校企运行机制健全，区域合作机制形成；完成各项建设任务与项目验收。

4. 政策措施

4.1 组织保障

成立广州城建职教集团建设工作领导小组，负责指导和协调项目建设。由刘国生校长担任组长、杨清国副校长担任副组长，成员包括：符裕、周晖、李志强、王媚莎、王锦红、何新闻、于晓光、陈仁森、曹春华、文健、潘丹等。

4.2 制度保障

制定《广州城建职教集团章程》、《广州城建职教集团特色专业学院章程》、《广州城建职教集团协同创新中心管理制度》、《广州城建职教集团协同育人平台管理制度》、《广州城建职教集团高教园区资源共享平台管理制度》、《广州城建职业学院教学公司管理规定》等制度类文件。将项目分年度建设目标作为学校当年工作计划的重要内容，各相关单位要依据规划要求，结合各自职能，制定本单位的实施规划。学校工作领导小组加强对项目实施情况的跟踪分析，围绕建设项目的实施，完善学院的各项管理制度，做好项目实施的督促检查工作，确保项目目标的实现。

4.3 经费保障

设立广州城建职教集团专项资金，按照项目建设经费预算，经集团审批后，根据项目建设进度落实到位，确保项目建设实效。专项资金实行“专款专用、专帐管理、绩效考评”，充分保证资金用到实处。前期经费投入 1443 万元。

5. 实施周期与步骤

表 4-4 实施周期及步骤表

建设任务	建设内容	实施周期及步骤		
		2014 年	2015 年	2016 年
1. 职教集团 组建与 运行建设	集团架构与 运行建设	组建广州城建职教集团 建设工作领导小组；召开广东 城市建设职业教育集团论证 会。开展集团网络服务平台建 设论证。	举办职教集团理事会会 议和“校企对接会”等活动， 并出台相关规范与制度；建成 集团网络服务平台。	举办职教集团第二次理事 会，多元合作办学的育人机制基 本形成且运行成效显著；集团网 络服务平台运行效果显著。
2. 特色专业 学院建设	建筑技术 学院建设	筹备成立建筑技术学院 (1+4 模式)；成立专业共建 委员会(政行企校)，制定工 作制度；筹建校企协同“四个 技术(研究)中心”；筹备现	成立建筑技术学院，组建 校企合作理事会；落实专业共 建委员会相关工作制度；成立 校企协同的“四个技术(研究) 中心”；启动现代学徒制人才	继续落实专业共建委员会相 关工作制度；校企协同的“四个 技术(研究)中心”运行；继续 启动现代学徒制人才培养试点工 作。

		代学徒制人才培养试点。	培养试点工作。	
	4G 学院建设	签订合同，确定合作模式与运作机制。	建立师资团队，开发课程。	教学过程组织与实施。
	洲际英才 学院建设	拟定方案，筹备成立酒店管理校企合作理事会。	成立酒店管理校企合作理事会；召开专业教学委员会，共同制定校企合作人才培养方案；探索符合校企生三方合作新机制，出台合作学院内部运行制度1个；建立专业教学资源库。	继续完善校企合作人才培养机制体制；构建基于职业能力的酒店管理“订单班”实践教学体系；出台运行制度2个；丰富完善专业教学资源库建设；编写工学结合教材1部。
	WIFFA 学院建设	校企合作建立教学资源平台，教学资源库1个（持续建设）；根据不同岗位签订订单培养协议；根据不同岗位组建5个订单班，根据岗位技能和素质要求培养。	组建企业专家教师队伍12人、专业带头人1名；安排多批学生去订单企业顶岗实习；开展专业实践教学研讨会5次；校企合作编写教材2本、开发工学结合的实训课2门。	校企共同开发横向课题1个；校企共同开发学生实习及就业评价体系1套；校企协同培养学生200人；校企合作编写教材1本、开发工学结合的实训课1门。
	创新创业 学院建设	出台特色学院章程；草拟内部运行制度草案；成为广东省SYB创业培训定点机构。	成立特色专业学院理事会；出台学院内部运行制度3个；实施SYB培训1000人次。	召开理事会年会；出台学院内部运行机制4个；实施SYB培训1000人次。
	房地产管理 学院建设	调研珠三角地区房地产企业，草拟房地产管理学院建设方案。	成立房地产管理学院理事会；出台学院内部运行制度；实施100名招生规模。	召开理事会年会；完善运行机制；计划2个专业方向的招生计划，完成200名招生规模。
	先进制造 学院建设	确定合作模式与运作机制。	开发特色课程体系，实行订单培养。	校企交替教学模式实施。
3. 校企协同 育人平台 建设	小微企业技术技能人才协同育人平台	起草中心管理办法；协同育人平台方案论证；项目申报立项；成立协同育人理事会。校企协同培养学生达2000人。	成立中心组织机构，搭建平台，正常运作；校企协同培养学生2000人。	中心组织机构正常运作；校企协同培养学生2000人。
	信息安全协同育人平台建设	起草中心管理办法；协同创新中心方案论证。	建设方案申报；成立中心组织机构；完成基地建设。	中心组织正常运作、完成基地建设2个。
	以“教学公司”为载体的	完善广州解码公司体制机制建设，构建基于“教学公	完善4家教学公司的建设，实现4家教学公司盈利，	完善11家教学公司的建设，实现教学公司盈利，将教学公司

	校企协同育人平台建设	“司”模式的艺术设计专业教学体系，建立教学公司相关管理制度，新成立4家教学公司。	将教学公司项目纳入到相关专业的人才培养体系和实践教学体系，新成立7家教学公司；开展教学公司成果展。	项目纳入到相关专业的人才培养体系和实践教学体系；开展教学公司成果展。
	与“香港创新科技及制造联合总会”协同育人平台	签订合同，确定合作模式与运作机制。	建立由总会企业家组成的专家顾问委员会；由总会全程参与开发特色人才培养模式及课程体系。	实施企业代培式培养方案；校内实训平台与技术交流与推广中心建设。
	“阿里巴巴”协同育人平台建设	制定分组订单方案，在一个班级中试点做2个分组订单。签订分组订单协议两份；成立校企合作交流委员会，成功举办校企合作交流会2次以上。	国贸专业每个班级落实到每个学生被分组订单；举行4次以上企业参与的交流培训会；举行1次外贸交易成交竞赛。	建立大学生校外创新实践基地网站1个，共享校企合作资源和成果；输送毕业生，举行专场供需见面会；为新一届学生分组订单做好准备。
	“毕加展览服务有限公司”协同育人平台建设	签订合同，制定方案和规划细则，分解各项建设任务，完成2个订单班项目小组的培训任务，落实负责人和各项资源保障，制定项目实施进度控制和评价标准。	落实各项建设任务，建立校外实践基地，完成4个订单班项目小组的培训任务，引进企业师资进入课堂教学，完成校企合作教材1本。	完善基地建设，建立成省级校外实践基地，完成5个订单班组建及培训，总结基地建设经验，有效引导其他校内外基地及教学建设。
	“香港本荣贸易有限公司”协同育人平台建设	进行“香港本荣贸易有限公司”机制建设，建立相关教学及管理制度，成立第一届订单兴趣小组，初步构建“课堂一校内实践一校外实习”专业育人模式。	完善校外实践基地及教学平台建设，完成第一届订单班兴趣小组的实践任务，新建第二届兴趣小组3个；建立教师驻企工作站1个，引进企业师资进课堂，完成校企合作教材1本，完善本专业实践教学体系及人才培养体系。	深度实施校内实践与校外实习结合的专业实践，新建第三届订单兴趣小组3个，实现兴趣小组业务盈利，总结基地建设经验，完成省级科研项目一个，有效引导其他校内外基地及教学建设。
	赢动电子商务协同育人平台建设	调研与规划。	队伍组建、企业调研、项目研发、人员培训。	项目研发、人员培训。
	基于云计算技术的协同育人平台建设	起草中心管理办法；协同创新平台方案拟定及论证。	建设方案申报；成立中心组织机构；完成基地建设3个。	中心组织正常运作、完成基地建设3个
4.	协同创新中心建设	调研与规划。	实训室设备购置，开展反求技术、模流分析技术服务与人员培训。	开展反求技术、模流分析技术服务与人员培训。

	自动化生产线协同创新	调研与规划。	队伍组建、企业调研、项目研发、人员培训。	项目研发、人员培训。
	广东省绿色建筑协同创新中心	拟定方案，筹备成立专家咨询委员会、协理理事会，制定工作制度；召开成立大会。	成立广东省绿色建筑协同创新中心，建设下辖的学科建设委员会、科研创新委员会、产业合作委员会、工程应用示范委员会，建设6个绿色建筑协同创新中心。	继续建设6个绿色建筑设计、研发、推广应用、人才培养平台，并开展绿色建筑领域的应用基础研究、技术开发与人才培养，培育中心亮点，筹备申报省级协同创新中心。
	从化轻资产模式协同创新中心	起草创新中心管理办法；协同创新中心方案论证。	项目申报；成立中心组织机构；完成技术服务10项以上。	中心组织正常运作；完成各类研发、科研等项目20项。
	小微企业创业融资协同创新中心	起草创新中心管理办法；协同创新中心方案论证。	项目申报；成立中心组织机构；；创办企业10家以上。	中心组织正常运作；创办企业20家以上。
5. 高教园区资源共享平台建设	依托从化明珠工业园区的资源共享平台建设	组建从化校企合作联盟建设工作领导小组，确定领导小组成员，明确分工，召开从化校企合作联盟论证会。	举办从化校企合作联盟成立大会和校企合作项目现场签约等活动；出台相关规范与制度；建设3个厂中校。	举办从化校企合作联盟成果展示大会和校企合作项目现场签约等活动；建设3个校中厂。
	从化塑料科技联盟资源共享平台	调研与规划。	队伍组建、企业调研、资源整合、项目研发、人员培训。	项目研发、人员培训。
	广东动漫城资源共享平台建设	与广东动漫城洽谈，组建学校与企业合作建设工作领导小组，确定领导小组成员，明确责、权、利关系，召开合作论证会。	举办成立大会和校企合作项目现场签约等活动；出台相关规范与制度，培训人员，资源整合，项目开发，建设厂中校和企业驻校项目工作室。	继续合作建设平台，举行成果展示大会和校企合作项目合作现场签约仪式等活动，继续建设厂中校和企业驻校项目工作室。
6. 从化区域高校联盟建设	从化区域高校联盟建设	组建从化区域高校联盟建设工作领导小组，确定领导小组成员，明确分工，召开从化区域高校联盟建设论证会。	举办从化区域高校联盟成立大会和校校合作项目现场签约等活动；出台相关规范与制度；建成从化区域高校联盟网络服务平台。	举办第二次从化区域高校联盟成立展示大会和校校合作项目现场签约等活动；形成校校合作对话动作模式。

6. 资金预算与用途

表 4-5 项目资金预算与用途表

建设项目	建设任务	资金用途	年度资金预算(万元)			
			2014年	2015年	2016年	合计
			225	744	474	1443
企业主导下的广州城建职教集团建设	1. 职教集团架构与运行建设	职教集团组建与运行建设	37	50	46	133
	2. 特色专业学院建设	建筑技术学院建设	21	22	12	55
		4G学院建设	2	30	30	62
		创新创业学院建设	8	12	15	35
		房地产管理特色学院建设	5	10	15	30
		先进制造学院建设	2	20	20	42
		洲际英才学院建设	5	5	5	15
		WIFFA学院建设	5	5	5	15
	3. 校企协同育人平台建设	小微企业技术技能人才协同育人平台建设	10	20	20	50
		以“教学公司”为载体的校企协同育人平台建设	25	40	15	80
		“香港本荣贸易有限公司”协同育人平台建设	5	5	5	15
		“阿里巴巴”协同育人平台建设	5	5	5	15
		“毕加展览服务有限公司”协同育人平台建设	5	5	5	15
		“香港创新科技及制造联合总会”协同育人平台建设	5	80	50	135
		信息安全协同育人平台建设	5	40	5	50
		赢动电子商务协同育人平台建设	5	25	5	35
		基于云计算技术的协同育人平台建设	5	100	45	150
	4. 协同创新中心建设	反求工程协同创新中心建设	6	70	12	88
		自动化生产线协同创新中心建设	6	60	34	100
		广东省绿色建筑协同创新中心建设	30	60	60	150
		从化轻资产模式协同创新中心建设	5	10	15	30
		小微企业创业融资协同创新中心建设	10	15	15	40
	5. 从化高教园区资源共享平台建设	从化明珠工业园区资源共享平台建设	5	10	10	25
		从化塑料科技联盟资源共享平台建设	5	15	15	35
		广东动漫城资源共享平台建设	5	10	10	25
	6. 从化区域高校联盟建设	从化区域高校联盟建设	3	25	5	33

(二) 高水平大学及特色高校建设类项目

项目三：云端一体化智慧校园建设

1. 建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

以现有的数字化校园为基础，打造智慧化工作、学习和生活一体化校园环境，以各种应用服务系统为载体，将教学、科研、管理和校园生活进行充分融合。通过建设 1 个智慧校园信息标准规范及数据共享中心，统一校园管理信息系统各类信息集、代码集规范，实现异构信息系统之间的数据交换和共享；通过建设 1 个智慧校园基础支撑平台，开发并整合一体化移动学习系统、统一信息门户系统、统一身份认证系统、数据共享交换系统、校园网站群系统、业务流程管理系统、统一数据分析系统等 7 个系统，为校园各种智慧应用与服务提供基础支撑；通过建设学生智慧校园应用系统，为学生在校学习、生活全过程提供智能化信息服务；通过建设教职员工智慧校园应用系统，为教职员工在校教学、科研、管理提供综合信息服务平台；通过建设 1 个云计算大数据平台，全面优化现有学校应用服务；通过建设 1 个开放式立体化教学互动平台，将网络教学平台、微信学习平台、网络仿真实训平台、4G 实景课堂平台、在线考试平台、智能录播教学平台等平台进行深度融合，让师生可以随时随地进行教学与互动。

智慧校园建设以服务学校、服务教学、服务社会为方向，以深化应用、优化服务为核心，以业务协同、资源整合、数据信息共享为主线，以打造统一、高效、智能的管理与信息服务平台为重点，在前期数字校园的基础上，全面提升我校信息化应用与服务水平，实现无所不在的网络学习、融合创新的网络科研、透明高效的校务治理、方便周到的校园生活。

1.2 必要性分析

《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》明确提出“大力推进职业院校数字校园建设”、“加强高校数字校园建设与应用”等。

“智慧校园”是高校信息化进入高级阶段的表现形式，比“数字校园”更先进，信息技术与教育教学的融合更深入。以信息化提升教育教学管理水平是教育发展的必然趋势，智慧校园建设是实现我校教育现代化的重要步骤，满足我校战略发展的需求。将现代信息技术应用于高职教育，通过智慧校园建设，打造我校智慧化的工作、学习和生活一体化校园环境，提高教育教学质量，是我校上水平的重要手段和途径之一。

2. 建设任务

任务 1：信息标准规范及数据共享中心建设

智慧校园信息标准规范，是整个智慧校园建设的基础，确保信息在采集、处理、交换、传输的过程中有统一、科学、规范的分类和描述，为信息交换、资源共享提供了基础性条件，包括管理信息系统各类信息集、代码集规范，定义学校教职工号、学号、专业、班级、课程等编码信息。智慧校园信息标准规范能够使信息更加有序流通、最大限度地实现信息资源共享，使学校信息系统得到协同发展，发挥信息资源的综合效益。数据共享中心是基于信息标准规范的统一的数据管理和服务平台，涵盖学校的人、财、物及产、学、研等数据，是对智慧校园中的各种结构化数据进行统一管理的平台，还是与各类应用系统进行数据交换的平台，是实现智慧校园数据共享并数据挖掘的重要基础。

任务 2：基础支撑平台建设

共建设 7 个系统，包括一体化移动学习系统、统一信息门户系统、统一身份认证系统、数据共享交换系统、校园网站群系统、业务流程

管理系统、统一数据分析系统。智慧校园基础支撑平台将为校园各种智慧应用与服务提供基础支撑。

任务 3：学生应用系统建设

围绕学生在校生活、学习全过程，建设学生智慧校园应用系统，包括招生、迎新、学生工作管理、素质拓展、宿舍管理、就业管理、离校管理、校友管理等系统。学生智慧校园应用系统的建设，将为学生打造开放式的信息化学习与生活环境，提供随时随地、按需而动的校园信息化服务。

任务 4：教职员工应用系统建设

围绕教职员工在校教学、科研、管理、服务，建设教职员工智慧校园应用系统，包括人事、科研、办公自动化、绩效考核、预算管理等系统。教职工智慧校园应用系统的建设将为教职工提供“一站式”的教学、科研和管理的信息化服务空间。

任务 5：云计算大数据平台建设

云计算是以公开标准以及服务作为基础，以互联网为中心，为客户提供安全、快速、便捷的数据存储及网络计算服务。云计算同时也是一个虚拟的计算机资源池，云计算将互联网比拟成云，是每一个网民数据以及计算的中心。建设云计算平台，提供强大的虚拟化功能和资源池管理、丰富的云基础服务组件和工具等，能全面优化现有学校应用服务，提升学校信息化运营维护效率，降低运维成本。

任务 6：开放式立体化教学互动平台建设

建设一个融合网络教学平台、微信学习平台、网络仿真实训平台、4G 实景课堂平台、在线考试平台、智能录播教学平台等多元化教学与实训互动平台。开放式立体化教学互动平台的建设，需要结合教学内容和企业实际岗位所需的能力，把实际岗位所需的知识与技能细化

到网络教学平台与网络仿真实训平台的内容当中，通过有效的教学方法和手段来提高学生的专业基本技能和核心应用能力。通过微信学习平台、网络教学平台、4G 实景课堂平台、智能录播教学平台，能够实现学习者的移动化、碎片化学习模式的资源推送和互动，可以缩小甚至消除学校与企业、教室与车间、学生与教师之间的距离，实现企业的岗位与学校的课程之间的真正融合，全面提升教学质量。

3. 建设计划

第一阶段（2014 年）：

完成智慧校园信息标准规范和数据共享中心建设，建设 3 个智慧校园建设基础支撑平台，4 个围绕学生在校全过程的智慧校园应用系统建设，3 个围绕教职员工在校为智慧校园应用系统，3 个包括网络教学平台，在线考试平台，智能录播教学平台的开放式立体化教学互动平台。

第二阶段（2015 年）：

完善智慧校园信息标准规范和数据共享中心建设，建设 2 个智慧校园建设基础支撑平台，2 个围绕学生在校全过程的智慧校园应用系统建设，1 个围绕教职员工在校为智慧校园应用系统，2 个开放式立体化教学互动平台，启动云计算大数据平台建设。

第三阶段（2016 年）：

完善智慧校园信息标准规范和数据共享中心建设，建设 2 个智慧校园建设基础支撑平台，1 个围绕学生在校全过程的智慧校园应用系统建设，1 个围绕教职员工在校为智慧校园应用系统，2 个开放式立体化教学互动平台，完成云计算大数据平台建设。

4. 政策措施

4.1 组织保障

成员由教务处、科技处、教育技术中心、实训管理与设备处、人事处及各二级学院负责人组成建立以校领导和校内专家老师组成的校园信息化建设委员会，全面负责全校信息化建设的规划、协调、项目管理等工作。成立项目建设工作小组，以程忠国副校长为组长，成员由教育技术中心、教务处、实训管理与设备处、人事处及各二级学院负责人等组成，负责项目日常运行管理工作。成立以各个职能部门和二级学院组成的项目实施组，与厂商项目小组一起做好信息化项目的建设、实施、管理、运行、推广培训等工作。

4.2 制度保障

建设工作小组建立健全相关制度：一是制订年度建设计划与中长期建设规划；二是建立负责人与团队建设制度；三是完善系统建设过程监控体系，建立工作进度月报制度；四是根据需要建立相应的绩效考核制度，完善激励措施等。

4.3 经费保障

按照项目建设预算总额 1700 万元的要求，一是做好分年度经费预算，规范项目建设经费的使用，确保相关配套经费及时足额拨付。二是根据建设成效确定对不同建设内容的资金投入量，提高资金使用效率。三是按计划实施对各子项目建设的资金投入，根据进展情况及及时调整项目资金投入量。

5. 实施周期与步骤

表 4-6 项目实施周期与步骤表

建设项目	建设任务	实施周期与步骤		
		2014 年	2015 年	2016 年
云端一体化智慧校园建设	1. 信息标准规范及数据共享中心建设	建立智慧校园信息标准规范和数据共享中心；	完善智慧校园信息标准规范，丰富数据共享中心；	完善智慧校园信息标准规范，丰富数据共享中心；
	2. 基础支撑平台建设	完成 3 个智慧校园基础支撑系统建设；	完成 2 个智慧校园基础支撑系统建设；	完成 2 个智慧校园基础支撑系统建设；

建设项目	建设任务	实施周期与步骤		
		2014年	2015年	2016年
	3. 学生应用系统建设	完成4个围绕学生在校全过程的智慧校园应用系统建设；	完成2个围绕学生在校全过程的智慧校园应用系统建设；	完成1个围绕学生在校全过程的智慧校园应用系统建设；
	4. 教职员工应用系统建设	完成3个围绕教职员工在校为基础的智慧城市应用系统；	完成1个围绕教职员工在校为基础的智慧城市应用系统；	完成1个围绕教职员工在校为基础的智慧城市应用系统；
	5. 云计算大数据平台建设		启动云计算大数据平台建设；	完成云计算大数据平台建设；
	6. 开放式立体化教学互动平台建设	完成3个教学互动平台，包括网络教学平台，在线考试平台，智能录播教学平台；	完成2个教学互动平台，包括微信学习平台，网络仿真实训平台；	完成2个教学互动平台，包括微信学习平台，网络仿真实训平台。

6. 资金预算与用途

表 4-7 项目资金预算与用途表

建设项目	建设任务	资金用途	年度资金预算（万元）			
			2014	2015	2016	小计
		合计	850	430	420	1700
云端一体化智慧校园建设	1. 信息标准规范及数据共享中心建设	系统建设开发费	100	30	20	150
	2. 基础支撑平台建设	系统建设开发费、培训推广	200	80	50	330
	3. 学生应用系统建设	系统建设开发费、培训推广	250	50	50	350
	4. 教职员工应用系统建设	系统建设开发费、培训推广	150	50	50	250
	5. 云计算大数据平台建设	系统建设开发费、培训推广	0	100	150	250
	6. 开放式立体化教学互动平台建设	系统建设开发费、培训推广	150	120	100	370

项目四：城建特色校园文化建设

1. 建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

以弘扬社会主义核心价值观为核心，以体现时代特征、高职特色、区域特点、办学积淀、人文底蕴为重心，凝练“城建精神”，建设“跨界文化”，改扩建校史馆，建设一批有特色的人文景观，完善制度文化体系，建设校友文化园，努力培育环境优美、校风优良、人际和谐、管理有序、文化厚重、品位高雅、特色鲜明、内涵丰富的校园文化特色，不断增强学校建设和发展的文化软实力，从而把我校打造成为全国有影响的高水平民办高职院校。

1.2 必要性分析

校园文化是大学的灵魂，是学校赖以生存和发展的重要根基和血脉，也是学校个性特征的重要标志；它集中地体现着学校的品格，是办好大学最重要的精神资源和无形资产，是学校核心竞争力的重要组成部分。建校以来，学校在校园文化建设方面取得了明显成绩，形成了不少亮点。努力构建富有时代特征、具有城建特色的校园文化体系，是推进我校改革与发展、全面培养学生综合素质、提升办学品位、提高办学质量的必然要求，也是全体城建人共同的历史使命。

2. 建设任务

任务 1：大学精神的培育与弘扬

通过在全校师生中开展关于“城建精神”的大讨论和征文活动，深入挖掘、总结和凝练我校办学多年来形成的大学精神——“城建精神”，增强师生的认同感、归属感和荣誉感，使之成为全体师生共同的价值取向和精神动力、促进学校建设和发展的强大内驱力和核心竞争力；构筑特色鲜明的二级学院文化和专业文化体系，做到一院一品牌，营造寓教于文、寓教于乐的浓厚文化氛围。

任务 2：跨界文化建设

吸纳城市建设优秀企业文化，把企业文化的核心元素和高职院校文化的核心元素进行有效融合，分别在建工机电楼、信工财经楼和人文艺术楼，利用走廊、墙面建设专业特色鲜明的企业文化廊墙，培育校企文化共融的校园文化效应场，形成跨界的文化生态共同体。让广大学生零距离地接触企业文化，了解企业、行业动态，形成“行（企）业植根，校园养成，社会结果”开放式的特色校园文化生态系统，加强学生就业意识的培养和劳动态度的养成。

任务 3：校史馆改扩建

将现校史馆搬迁至人文艺术楼原图书馆馆址，以较强的视觉冲击力，艺术感染力和思想震撼力，分类或专题展示学校办学成就、发展历程，对学生进行爱校教育、职业教育。筹备编印《广州城建职业学院校史（2007-2016）》或《广州城建职业学院年鉴（2012-2014）》，使之成为展示学校历史文脉、弘扬校园文化的重要载体、学生德育教育和人文教育的重要基地。

任务 4：校园文化景观建设

采用“校企合作”模式——企业出资、校友捐赠的运作方式，精心打造校园文化新载体“百米城建历史文化艺术长廊”，荟萃经典建筑浮雕和建筑名人雕塑，直观、形象而宏大地展现古今中外各种风格的建筑文明成果和建筑名人风采，使之成为全校师生认同并为之自豪的标志性校园文化景观和新生入学教育和专业教育的第二课堂。在荔香湖畔建设具有岭南建筑风格的楼台亭阁，在校园内绿化区设置一些教育名言石刻或碑刻，重新规划和设置楼栋、道路标牌标识，建设一批有人文意蕴、品味高雅和教育意义的景观景点，使之成为彰显学校特色和品位的重要文化符号和校园地标。

任务 5：制度文化建设

依法治校。对现有的规章制度进行修订完善，并根据学校发展的需要不断出台新的规章制度。构建科学规范、激励自律的制度文化。从制度上保证学校重大原则、重大决策的民主化，形成以人为本、科学高效、规范有序的现代大学治理制度和运行机制。

任务 6：校友文化园建设

建立毕业生信息收集和质量追踪制度，做好校友会拓展、校友录编印工作。种植校友林，建设“知名校友创业文化长廊”，展示校友风采；定期邀请优秀毕业生回母校作报告和座谈；设立城建校友“基

金会”。强化学生对学校的认同感、归属感、骄傲感，同时提升学生对未来职业的认知和向往。

3. 建设计划

第一阶段（2014年）：

开展校歌征集和城建精神征集等活动；深入城建类企业开展文化调研，完成跨界文化的总体设计；完成校史馆改扩建总体策划与设计；完成校园文化景观工程建设计划；完成学校和各部门规章制度的清理整顿；完成校友文化园建设规划。

第二阶段（2015年）：

提炼和实践城建精神，构建学院文化和专业文化体系；将城建类企业文化内涵与学院办学理念相整合，形成具有城建特色、融入相关企业文化元素的跨界文化体系；校史资料收集整理，校史馆展出实物购置；建设“百米城建历史文化艺术长廊”；完成墙廊文化建设；完成学校和各部门规章制度的修订；完成优秀校友橱窗建设。

第三阶段（2016年）：

实践城建精神，构筑特色鲜明的二级学院文化和专业文化体系；完成校园跨界文化展示，融入特色鲜明的二级学院文化和专业文化体系；完成校史馆搬迁与展出。建设荔香湖畔楼台亭阁和教育名言石刻或碑刻以及楼栋、道路标牌标识，建立校园文化建设检查评估制度；完成校友广场和纪念林建设。

4. 政策措施

4.1 组织保障

成立工作小组分别负责项目的组织实施，组长由主管校园文化的副校长担任，成员由教务处、科技处、教育技术中心、实训管理与设备处、人事处及院（系）部负责人等组成。

4.2 制度保障

将项目分年度建设目标作为学校当年工作计划的重要内容，制定建设工作小组的具体实施计划，加强对项目实施情况的跟踪分析，围绕建设项目的实施，建立健全、修订完善学校的各项管理制度，做好项目实施的督促检查工作，确保项目目标的实现。

4.3 经费保障

按照项目建设预算总额 545 万元的要求，做好资金分年度安排工作，确保资金按时足额到位，为项目建设提供资金保障。一是做好经费预算，规范项目建设经费的使用，确保相关配套经费及时足额拨付。二是根据建设成效确定对不同建设内容的资金投入量，提高资金使用效率。三是按计划对各子项目建设的资金投入，并进一步完善和调整项目建设奖励制度。

5. 实施周期与步骤

表 4-8 项目实施周期与步骤表

建设项目	建设任务	实施周期与步骤		
		2014 年	2015 年	2016 年
城建特色 校园文化 建设	1. 精神文化 培育与弘扬	开展校歌征集和城建精神 征集等活动。	提炼和构建学院文化和专业 文化体系。	构筑特色鲜明的二级学院 文化和专业文化体系。
	2. 跨界文化 建设	深入城建类企业开展文化 调研； 完成跨界文化的总体设计。	将城建类企业文化内涵与学 院办学理念相整合，形成具 有城建特色、融入相关企业 文化元素的跨界文化体系；	完成校园跨界文化展示； 融入特色鲜明的二级学院 文化和专业文化体系。
	3. 校史馆 改扩建	完成校史馆改扩建总体 策划与设计。	校史资料收集整理； 校史馆展出实物购置。	完成校史馆扩建与展出。
	4. 校园文化 景观建设	完成校园文化景观工程 建设计划。	建设“百米城建历史文化艺 术长廊”；完成墙廊文化建 设。	建设荔香湖畔楼台亭阁和 教育名言石刻或碑刻。设 置楼栋、道路标牌标识。
	5. 制度文化 建设	完成学校和各部门规章 制度的清理整顿。	完成学校和各部门规章制 度的修订。	建立校园文化建设检查 评估制度
	6. 校友文化 园建设	完成校友文化园建设规划。	完成优秀校友橱窗建设。	完成校友广场和纪念林 建设。

6. 资金预算与用途

表 4-9 项目资金预算与用途表

建设项目	建设任务	资金用途	年度资金预算(万元)			
			2014	2015	2016	小计
		合计	67	215	263	545
城建特色 校园文化 建设	1. 精神文化 培育与弘扬	校歌征集和城建精神征集, 提炼和构建学院文化和专业文化体系等。	3	4	3	10
	2. 跨界文化建设	企业调研、跨界文化的总体设计、整合与展示。	4	6	5	15
	3. 校史馆改扩建	校史馆改扩建总体策划与设计、校史资料收集整理; 校史展出设施购置; 校史展出。	5	45	50	100
	4. 校园文化景观 建设	校园文化景观建设计划; “百米历史文化艺术长廊”; 荔香湖畔楼台亭阁和教育名言石刻或碑刻。墙廊文化建设。设置楼栋、道路标牌标识。	35	115	150	300
	5. 制度文化建设	学校和各部门规章制度的清理整顿、修订。	5	20	25	50
	6. 校友文化园 建设	校友文化园建设规划; 优秀校友橱窗建设; 校友广场和纪念林建设。	15	25	30	70

(三) 高水平教师队伍建设类项目

项目五：专兼结合“双师结构”教师队伍建设

1. 建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

通过改革人事分配制度, 创新人才引进与培养机制, 校企深度融合, 引进与培养 100 名“三高”(高技能、高职称和高学历) 人才, 建成由 100 名硕士组成的骨干教师团队, 建立数量充足的兼职教师人才库。到 2016 年底, 高级职称教师占专任教师比例不低于 30%, 硕士以上学位教师占专任教师比例不低于 55%, “双师素质”教师占专业课教师数的 80%, 兼职教师数达到专任教师的 50%; 培养中青年骨干专任教师 150 人以上, 专任教师中硕士学位及以上学位教师比例达到 55%, 每年教师流动率控制在 5%-8%, 逐步降低优秀中青年骨干教师流失率; 实施教学名师和优秀教学团队培养工程, 三年内共评选出

9-15 名校级“教学名师”、10 个校级优秀教学团队、15 名师德标兵，预计建立 10 个大师（名师）工作室和 1 个教师发展中心。到 2016 年底，初步建成一支数量够用、专兼结合、师德高尚、富有活力、相对稳定的“双师结构”教师队伍。

1.2 必要性分析

1.2.1 加强师资队伍建设是民办高校生存与发展的必然要求

师资队伍建设是高职院校生存和发展的根本。今年来，国家、广东省高度重视师资队伍建设，逐步明确师资队伍建设的路径。国务院在 2014 年 5 月 2 日就发布了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）中明确提出：（十七）建设“双师型”教师队伍；相对应，广东省教育厅、财政厅在 2014 年也联合发布了《广东省高等职业学校教师能力提升计划项目管理规定》（粤教师函〔2014〕81 号）的文件，学院作为广东省教育综合改革试点单位，随着办学规模不断扩大，在校生总人数已经达到 16000 人左右，就业市场对人才培养质量的要求也日益提升，为此必须建设与之相适应的师资队伍，增加专任教师数量和提升教师能力。

1.2.2 加强师资队伍建设是教师自身发展的必然要求

高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型，对教师的素质提出了新的要求。我校作为民办高等职业院校，教师队伍的素质还不能完全满足培养技术技能人才的要求，对不同类型的教师，需开展有针对性培养培训。例如：专业专任教师需提升职业技能，了解行业发展的新动向，掌握本专业领域的新技术、新工艺；实训指导教师需提升其学历和教育教学方法，了解本专业的新技术和新理论；辅导员教师需根据其自身特点，培养、提高专项能力，以满足学生所需的职业指导、心理辅导、人文素养提升的要求等等。

1.2.3 师资队伍建设和培养高素质技术技能型人才的保证

不论是珠三角经济的发展，还是全国经济的健康运行，都需要大量的高素质建筑建设性型人才，学校作为广东省以建筑类专业为特色的高职院校，本着“质量特色立校，学生成才为本”的办学理念，努力实现“办一所像样大学”的目标，在按照省级示范性高职院校建设准表和创新强校的要求下，需要进一步加强师资队伍建设机制体制创新、队伍结构优化、高水平教学、科研、创新学术团队建设，以进一步提升学校整理办学水平和核心竞争力，努力打造高水平、高质量的高等职业院校。

2. 建设任务

任务 1：高层次人才培养

以提高我校重点专业、重点基地教科研水平为重点，加大高层次人才的培养力度，学院重点投入 400 多万资金，制定高层次人才安家费、科研启动经费、补充养老金等特殊政策，重点培育 9 位高层次人才，同时争取有 2 人列入广东省省级人才培养计划。至 2016 年，人才集聚效应形成，建设成 10 个“人才工作室”、5 个省级团队。同时选派 10 人次参与国内外访学、研修，有 5 人承担各级学术组织职务。

任务 2：高层次人才引进

打造高层次人才的“三个平台”，引进 9 名副高以上或博士学位、在业内有较大影响力的高层次人才。其中，3 个为特色专业领军人物，6 个为院校重点专业带头人。同时遴选出 2 个具备较强攻坚能力的团队予以重点培育和建设。引进，以教研、科研立项的形式支持其围绕行业技术难题开展研究，提高我校的科研能力和社会服务水平，力争取得具有自主知识产权和行业影响力的成果，为承接国家科研项目、承担省级科研项目打下基础。

任务 3：优秀青年教师培养

中青年骨干教师比例增加、稳定率提升。资助中青年教师参加学历学位提升学习、技能考证培训、企业顶岗、国内外访学研修，每个项目不少于 30 人。到 2016 年，预计将有 150 人左右的中青年骨干教师通过进一步的培训、进修等方式提升自身综合能力。同时，通过组织 30 名骨干教师与教学工厂或者校企合作企业，以研发课题的方式进行研究型学习，从而提高教师的科研、创新和车站社会服务的能力。争取 1 人列入广东省高等学校优秀青年教师培育计划，2 人入选广东省“千百十”工程省级培养计划，10 人列入广东省“千百十”工程校级培养计划。

任务 4：教学名师培养及教学团队建设

每年评出 3-5 名校级“教学名师”，对获评为校级教学名师的人员进行重点培养，提高其学历，提升其职业实践能力。至 2016 年，争取 1-2 名教师获评为省级教学名师；遴选 15 个教学团队作为校级优秀教学团队进行培养，到 2016 年有 5 个校级教学团队经过培养成为省级优秀教学团队。以教学名师和优秀教学团队为辐射源，带动学校其他专业和课程的教学改革。

任务 5：“双师型”教师引进培养与兼职教师队伍建设

在学院现有“双师素质”教师 382 人、占专任教师总数的 52.47% 的基础上，预计至 2016 年，引进高层次技能型兼职教师 12 名，增加聘请来自行业、企业的技术、管理人员或能工巧匠为我校兼职教师的数量达到 250 人左右；共资助 100 名中青年骨干教师参与技能考证培训；选派 100 名中青年骨干教师到企业开始顶岗培训，争取达到专业课教师中“双师型”教师 80% 的比例任务。

任务 6：师德建设

通过在全校范围内广泛开展丰富多彩的师德师风建设活动，引导广大教师自觉加强师德修养，努力践行社会主义核心价值观，形成“三比三热爱”（比敬业、比奉献、比育人，热爱学生、热爱学校、热爱教育）的优良教风。师德考核评价制度与建设活动方案将得到全部实施，每年遴选出 3-5 名师德标兵，预计至 2016 年共计评选出 15 名师德标兵。

任务 7：高层次特殊人才支持

学校提供专项资金和教学场地，配备必要的基础设施，聘请行业大师、能工巧匠或教学名师，选派有专业指导能力的专任教师作为辅助人员，共同组建工作室。计划在 3 年内建成 10 个大师（名师）工作室，将教师与师傅角色融于一体，通过“做中学、做中练、做中获”的方式突出学生技术能力的培养。

任务 8：教师队伍管理与制度建设

加强制度建设。学校人事处将增加“教师发展中心”功能，开展教师职业生涯指导工作，引导骨干教师快速提升自身素质。通过 1 个“教师发展中心工程”、4 个“百人培训工程”、1 个“产品研发能力培养工程”等促进中青年骨干教师的素质提升，到 2016 年，培养中青年骨干教师达到 150 人左右。

3. 建设计划

本规划分三年完成，主要分为三个阶段进行。

第一阶段（2014 年）：建设前期的规划与论证

拟定学校“创新强校工程”规划，在全校范围进行意见征集和调研，制定实施方案，分解建设任务，落实负责人和资源保障，制定项目实施进度控制和评价标准。完成建设方案的调研、论证和制定工作。

第一、高层次人才培养方面，制定、修订、完善高层次人才引进

计划与政策，包括科研启动经费等各种优惠措施，初步完成3名高层次人才培养和广东省千百十工程省级培养计划1人的目标；

第二、高层次人才引进方面，打造、完善高层次人才引进、成长、交流三大平台，初步引进1名高层次专业领军人，同时结合学院实际情况，完善重点专业带头人遴选制度并引进2名专业带头人；

第三、优秀青年教师培养方面，成功申报省级优秀青年教师1人和广东省千百十工程校级培养计划3人，同时完成广东省千百十省级培养计划教师1名以及3名访学教师的推送工作，另外，资助中青年教师参加学历学位提升学习、技能考证培训、企业顶岗、国内外访学研修，每个项目不少于30人，还包括了组织10名骨干教师进行产品研发项目培训；

第四、教学名师与优秀教学团队方面，制定与完善教学名师、优秀教学团队遴选、培养制度。完成3-5名校级城建教学名师评选工作以及5个校级优秀教学团队，1个省级优秀教学团队的遴选工作；

第五、“双师”型教师结构建设方面，完善中青年教师管理机制，“双师素质”教师比例达到60%；聘请4名高层次技能型兼职教师人才来我校任教；

第六、师德建设方面，初步构建师德评价体系，形成师德目标的导向机制，评选师德标兵5名；

第七、大师（名师）工作室建设方面，修订大师工作室方案与管理办法，初步建成3个工作室；

第八、教师发展中心建设方面，修订、完善教师管理、教学考评等制度文件，建立中青年教师职业发展档案。

第二阶段（2015年）：建设中期的落实与完善

找准制约自身内涵发展的关键问题，制定相配套的改革措施和政

策，由相应职能部门加大人、财、物等资源的统筹，打破校内壁垒，汇集政校行企资源，支撑高水平教师队伍建设和科研创新能力提升建设。

第一、高层次人才培养方面，完成3名高层次人才培养和广东省千百十工程省级培养计划1人的目标，同时外派5人参与国外访学、研修等活动；

第二、高层次人才引进方面，进一步拓宽人才招聘渠道，成功引进1名高层次专业领军和2名重点专业带头人；

第三、优秀青年教师培养方面，完成广东省千百十工程校级培养计划3人、省级1人，同时增加3名访学教师名额，再次资助中青年教师参加学历学位提升学习、技能考证培训、企业顶岗、国内外访学研修，每个项目不少于30人，继续保持组织10名骨干教师进行产品研发项目培训的状态；

第四、教学名师与优秀教学团队建设方面，增加3-5名校级城建教学名师评选名额以及5个校级优秀教学团队的遴选工作，推选1名教师参评省级教学名师，建立省级专业教学团队2支；

第五、“双师”型教师结构建设方面，补充、更新50名兼职教师，“双师素质”教师比例达到70%；同时成功聘请4名高层次技能型兼职教师人才；

第六、师德建设方面，进行师德考核评价，评选师德标兵5名；

第七、大师（名师）工作室建设方面，建成4个工作室；

第八、教师发展中心建设方面，规范相关工作流程，开展中青年教师职业规划和指导，开展教师评价工作。

第三阶段（2016年）：建设后期的评估与验收

2016年按照创新强校工程完善所有建设项目，对各项目建设工

作进行总结和初步验收，写出自查自评报告。

第一、高层次人才培养方面，完成 9 名高层次人才培养和广东省千百十工程省级培养计划 2 人的目标，合计外派 10 人次参与国外访学、研修等活动，当中有 5 人承担学术组织职务；

第二、高层次人才引进方面，完成 3 名高层次专业领军人才的引进工作，同时遴选和确定 6 名专业带头人；

第三、优秀青年教师培养方面，完成广东省千百十工程校级 10 人、省级 2 人的培养目标，同时有 10 多名教师成功进行访问学者计划，30 名骨干教师进行产品研发项目培训的状态，资助中青年教师参加学历学位提升学习、技能考证培训、企业顶岗、国内外访学研修 4 个项目累计人数到达 150 人；

第四、教学名师与优秀教学团队建设方面，完成 15 名校级城建教学名师评选工作以及 15 个校级优秀教学团队的遴选工作，成功打造省级专业教学团队 5 支和省级教学名师 2 人；

第五、“双师”型教师结构建设方面，完成 250 人的兼职教师资源库建设，“双师素质”教师比例达到 80%，共计成功聘请 12 名高层次技能型兼职教师人才；

第六、师德建设方面，教师职业道德水平普遍提升，共计评选师德标兵 15 名；

第七、大师（名师）工作室建设方面，合计建成 10 个工作室；

第八、教师发展中心建设方面，中青年教师队伍得到进一步稳定，教师管理科学、流畅。

4. 政策措施

4.1 组织保障

成立以分管人事工作校领导为组长，包括校领导、二级学院院长、

相关职能部门负责人在内的“强师工程”领导小组，加强对“强师工程”项目的宏观指导和统筹协调，组织制订“强师工程”项目的建设措施、主要内容、总体规划和实施方案；对建设项目的各个任务进行分解，将任务落到实处；落实项目资金，确定资金使用管理办法；研究解决项目实施过程中的重大问题，根据学校实际制订“强师工程”配套管理办法，确保“强师工程”项目的顺利实施。

人事处作为项目的实施责任部门，负责本项目的组织、实施及实施情况的反馈跟踪；二级学院作为用人单位负责项目任务及制度的具体落实；教务处、科技处作为项目的支持部门，负责教科研配套平台的建设；财务处作为项目的资金管理部门，负责资金的配套和管。

4.2 制度保障

进一步完善《广州城建职业学院 2012-2016 年强师工程方案》，围绕此项目制订《项目实施任务书》并下达各责任部门，确保各项工作有计划有步骤的实施。依据学校《专项资金管理办法》设立专帐，确保专款专用。出台《高层次人才管理办法》、《补充养老金实施方案》、《专任教师分类管理办法》、《大师（名师）工作室管理办法》等配套制度确保项目的顺利实施。

探索人才引进模式。根据高层次人才引进要求，认真制定本校紧缺急需人才引进计划，积极探索团队引进、核心人才带动引进等多种引进模式，建立科学的引进人才资格审核和水平认定机制，做到按需引才、引入真才，确立“不求所有、但求所用”的新理念。

制定科学的人才引进和培养使用管理办法，加强对高层次人才的绩效考核和动态管理。建立以能力和业绩为导向，由品德、知识、能力等要素构成的分类量化的高层次人才评价标准，发挥行业专家在高层次人才评价中的重要作用。

创新人才培养模式。加强产学研合作，促进教学、科研、技术开发与人才培养的有效结合，大力推进“专业带头人+创新团队”的人才培养模式，发挥高层次人才在培养中青年骨干教师中的重要作用；把到职业教育先进地区或国家的先进职业院校进行研修、学术交流、教科研合作和参加国际会议作为高层次人才培养的重要形式，使我校高层次人才的教科研经历、创新发展视野进一步拓宽。

加大对高层次人才的激励力度，采取一次性重奖以及协议工资等灵活多样的分配形式和办法，逐步完善高层次人才分配激励机制。对部分紧缺或者急需引进的高层次人才，以业绩为导向，经批准，可参照市场化薪酬水平高薪聘请，实行协议工资、课题工资、项目工资、年薪制等灵活多样的分配方式和分配办法。

4.3 经费保障

设立强师工程项目建设专项资金，用于高层次人才培养和引进、中青年骨干教师培养等工作。各二级学院也要根据学校事业发展需要，安排人才队伍建设专项经费，提高学校发展性投入用于人才队伍建设的比例，切实落实强师工程建设项目的各项配套经费。专项资金实行“专款专用、专帐管理、绩效考评”，充分保证资金用到实处。

5. 实施周期与步骤

表 4-10 实施周期与步骤表

建设任务	建设内容	建设进度安排		
		2014	2015	2016
1. 高层次人才培养计划	高层次人才培育(9人)	制订高层次人才遴选标准;制订安家费及科研启动费等优惠政策,培育高层次人才3人	培育高层次人才3人;外派5人参与国内外访学、研修	培育高层次人才3人;外派5人参与国内外访学、研修;5人承担学术组织职务
	广东省“千百十”工程培养计划(2人)	广东省“千百十”工程校级培养计划1人	广东省“千百十”工程省级培养计划1人	获得省级教学、科研等项目
2. 高层次人才引进计划	特色专业领军人才引进(3人)	打造、完善高层次人才引进、成长、交流三大平台	人才招聘宣传、专场招聘会等,拓展招聘渠道	发挥特色重点专业优势,拓宽校企合作范围

建设任务	建设内容	建设进度安排		
		2014	2015	2016
		引进具有副高及以上专业技术资格或者博士学位,具有较大影响力与学术声誉的高层次人才1名	成功引进1名高层次专业领军人才	成功引进1名高层次专业领军人才
	重点专业带头人(6人)	结合学院实际情况,完善重点专业带头人遴选制度,引进2名专业带头人	成功引进2名专业带头人	成功引进2名专业带头人
3. 优秀青年教师培养	广东省高等学校优秀青年教师培育计划(1人)	成功申报省级优秀青年教师1名	完成省级优秀青年教师的培育及考核	完成省级优秀青年教师的培育及考核
	广东省“千百十”工程省级培养计划(2人)	广东省“千百十”工程省级培养1人	广东省“千百十”工程省级培养1人	学校教学、科研、社会服务能力整体提高,获得省级教学、科研等项目
	广东省“千百十”工程校级培养计划(10人)	成功申报广东省“千百十”工程校级培养计划3人	完成校级培养教师的培育及考核,成功申报广东省“千百十”工程校级培养计划3人	完成校级培养教师的培育及考核,成功申报广东省“千百十”工程校级培养计划4人
	广东省高等学校中青年教师国内访问学者计划(10人)	完成3名访学教师的推选	完成3名访学教师的推选	完成4名访学教师的推选
	百人培训工程(150人)	资助中青年教师参加学历学位提升学习、技能考证培训、企业顶岗、国内外访学研修,每个项目不少于30人	每个项目不少于30人,硕士学位比例达50%	每个项目不少于30人,硕士学位比例达55%
	产品研发项目培训(30人)	产品研发带动项目进行考察、评定,组织10名左右骨干教师与教学工厂或校企合作企业合作,以研发课题的方式进行研究型学习	成功组织10名骨干教师	成功组织10名骨干教师
	4. 教学名师及教学团队建设	校级教学名师培育计划(15人)	遴选3-5名城建教学名师	遴选3-5名城建教学名师
省级教学名师培育计划(2人)		完成校内国家级教学名师、省级教学名师重点培育前期准备工作	推选1名教师参评省级教学名师	推选1名教师参评省级教学名师
校级专业教学团队建设(15个)		优秀教学团队遴选、培养制度完善;遴选校级优秀教学团队5个	遴选5个校级优秀教学团队	遴选5个校级优秀教学团队
省级专业教学团队建设(5支)		修订相关制度文件,引导、加强教学团队建设	建设2支省级专业教学团队	建设3支省级专业教学团队
5. 双师型教师引进培养与兼职教师队伍建设	兼职教师资源库建设计划(250人)	完善兼职教学管理文件,清理现有兼职教师队伍	补充、更新50名兼职教师	补充、更新50名兼职教师;兼职教师资源库达到250人
	高层次技能型兼职教师(12人)	聘请4名高层次技能人才	聘请4名高层次技能人才	聘请4名高层次技能人才
	双师型骨干教师培养(80%)	制订年度培训计划,认真实施,完成100人次的培训计划,双师型骨干教师比例达到60%	完成120人次的培训计划,双师型骨干教师比例达到70%	完成130人次的培训计划,双师型骨干教师比例达到80%

建设任务	建设内容	建设进度安排		
		2014	2015	2016
6. 师德师风建设	师德师风建设计划 (15名)	构建师德师风评价工作体系,形成师德师风目标导向机制,评选师德师风标兵5名	评选师德师风标兵5名	评选师德师风标兵5名
7. 高层次特殊人才支持	大师(名师)工作室建设计划 (10个)	修订大师工作室方案与管理办法,建成3个工作室	建成4个工作室	建成3个工作室
8. 教师队伍管理与制度建设	教师发展中心建设计划 (1个)	完成、修订教师发展中心相关制度文件	规范相关工作流程	教师发展中心正常开展运行
	建立科学的教师考核评价体系	修订、完善教学考核评价体系	开展教师评价工作,并作为教师培训、奖惩、晋升的主要依据之一	开展教师评价工作,并作为教师培训、奖惩、晋升的主要依据之一
	教师管理制度建设计划	修订、完善教师管理制度	修订、完善教师管理制度	修订、完善教师管理制度

6. 资金预算与用途

表 4-11 项目资金预算与用途表

建设任务	建设内容	资金用途	年度资金预算(万元)			
			2014	2015	2016	小计
合计			852	979	1004	2835
1. 高层次人才培养计划	高层次人才培养	科研启动经费	45	45	45	135
		访学、研修、学术支持	24	24	24	72
		小计	69	69	69	207
	广东省千百十工程培养计划	省级人才培养项目支持	12	12	10	34
		小计	12	12	10	34
2. 高层次人才引进计划	特色专业领军人物	招聘宣传	2	3	7	12
		安家费	25	30	30	85
		科研启动经费	15	20	25	60
		访学、研修、学术支持	10	10	10	30
		小计	52	63	72	187
	重点专业带头人	安家费	40	50	50	140
		科研启动经费	32	34	37	103
		访学、研修、学术支持	16	16	16	48
		小计	88	100	103	291
		3. 优秀青年教师培养	广东省高等学校优秀青年教师培育	省级人才培养项目支持	10	10
小计	10			10	10	30
广东省高等学校千百十工程省级培养	省级人才培养项目支持		12	12	12	36
	小计		12	12	12	36
广东省高等学校千百十工程校级培养	校级人才培养项目支持		30	50	60	140
	小计		30	50	60	140
广东省高等学校中青年教师国内访问学者	学术活动支持		13	13	18	44
	小计		13	13	18	44
百人培训工程	学历学位提升		100	100	100	300

		技能考证培训	10	10	10	30
		国内外访学研修	50	50	50	150
		企业定岗培训	40	40	40	120
		小计	200	200	200	600
	产品研发项目培训	项目活动支持	30	30	30	90
		小计	30	30	30	90
4. 教学名师及教学团队建设	校级教学名师培育	校级教师培养项目支持	25	25	25	75
		小计	25	25	25	75
	省级教学名师培育	省级教师培养项目支持	10	20	20	50
		小计	10	20	20	50
	校级专业教学团队建设	校级教学团队建设项目支持	75	75	75	225
		小计	75	75	75	225
省级专业教学团队建设	省级教学团队建设项目支持	20	40	40	100	
	小计	20	40	40	100	
5. 双师型教师引进培养与兼职教师队伍建设	兼职教师资源库	资源库建设	20	30	50	100
		小计	20	30	50	100
	双师型骨干教师培养	骨干教师培养项目支持	30	40	50	120
		小计	30	40	50	120
	高层次技能型兼职教师引进	兼职教师引进项目支持	32	32	32	96
		小计	32	32	32	96
6. 师德师风建设	师德标兵建设	项目支持	20	20	20	60
		小计	20	20	20	60
7. 高层次特殊人才支持	大师（名师）工作室建立	工作室项目支持	90	120	90	300
		小计	90	120	90	300
8. 教师队伍管理与制度建设	教师发展中心	发展中心项目支持	2	4	4	10
		小计	2	4	4	10
	科学教师考评评价体系	体系建设支持	2	4	4	10
		小计	2	4	4	10
	教师管理制度建设	制度完善	10	10	10	30
		小计	10	10	10	30

（四）教学质量与教学改革类项目

项目六：以人才培养模式创新为重点的专业综合改革

1. 建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

以发展建筑技术、先进制造及现代服务类新兴产业专业为切入点,新增和调整7—10个专业,形成以重点专业为龙头的六大专业群;以培养广东新型城市化建设高素质技术技能人才为目标,按照“五对接”的改革思路,深化以“工学结合、知行合一”为特征的人才培养模式改革,研制专业教学标准,形成基于工作过程的“课、证、赛”

融合的专业课程体系；深化以项目教学、案例教学和工作过程导向教学为重点的教学模式改革，完善现行课程标准，开发校企合作的工学结合教材 100 本；推进教学改革与教学质量工程建设，获得 10 个国家级、省级精品开放课程建设项目和 12 个省级高职教育教学改革项目；加强教学信息化建设，建成 100 门网络课程及 500 个（8-15 分钟）微课；依托重点专业建成 16 个共享型专业教学资源库和 50 个仿真实训系统，基本建成多元化的教学综合服务平台；推进中高职衔接和专本衔接人才培养工作，建立与专业改革配套的教学管理制度和多元化的质量评价体系，全面提升专业服务产业发展能力和人才培养质量。

1.2 必要性分析

坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式，是贯彻落实国务院、教育部相关文件和全国职教工作会议精神的需要；广东既是建筑大省也是制造大省，随着产业结构调整 and 区域经济社会发展，培养适应现代城市建设需要的高素质技术技能人才，是我校人才培养的基本定位；开展以人才培养模式创新为重点的专业综合改革，是提升专业服务产业发展能力与技术技能人才培养质量的需要，更是提升学校核心竞争力及内涵发展再上新台阶的需要。

2. 建设任务

任务 1：六大专业群建设（重点专业及新兴产业专业建设）

对接产业转型升级和区域经济发展的新特点、新要求，以建筑技术、先进制造及现代服务类新兴产业专业发展为引领，新增和调整 7—10 个专业，优化专业设置与结构，建设分别以建筑工程技术、工程造价、机电一体化、软件技术、国际经济与贸易、艺术设计等重点

专业为龙头的建筑技术、建筑管理、先进制造、电子信息、现代服务和艺术设计等六大专业群。

任务 2：深化专业教学改革

发挥现有 3 个省级重点建设专业的辐射与带动作用，校企合作构建协同育人平台，开展现代学徒制试点，进一步扩大“订单式”人才培养规模，我校目前开设的 37 个专业基本形成以“工学结合、知行合一”为主要特征、具有自身特色的人才培养模式；按照专业定位对接产业需求、培养规格对接任职要求、课程内容对接工作任务、教学过程对接工作过程、学历证书对接职业资格证书的改革思路，构建基于工作过程的“课、证、赛”融合的专业课程体系；以能力培养为主线，把行业企业标准和企业新技术、新工艺及职业资格、技师职业资格标准融入教学内容，校企合作开发工学结合的校本教材；积极推进工学交替、项目导向、任务驱动、顶岗实习等有利于增强学生职业能力的教学模式改革，提高教育教学质量。

任务 3：精品开放课程建设

在现有校级立项建设的精品资源共享课基础上，加大精品开放课程建设投入和力度，建设期内获得精品资源共享课国家级建设项目 1 个、省级建设项目 8 个、省级视频公开课建设项目 1 个，建成校级（培育）精品开放课程 70 门。同时发挥其辐射和带动作用，推动我校课程建设上水平。

任务 4：专业教学标准研制

以我校 2010 年开发编制的专业教学标准为基础，总结专业教学标准在实际执行中的基本经验和存在的主要问题，开展市场调研和职业分析，形成各专业“市场人才需求与专业分析调研报告”，校企合作完成 16 个重点建设专业的教学标准研制并应用于教学实践，以带

动其他专业开展相关研制工作，形成较为规范的专业教学文件。

任务 5：高职教育教学改革项目建设

坚持“问题导向”原则，立足解决学校在内涵建设过程中存在的主要问题，开展教育教学改革项目的研究和实践，培育教学成果。立项建设校级重点教育教学改革项目 40 个、获得省级项目 12 个，培育校级教学成果 20 项，为获得省级以上教学成果奖打下良好基础。

任务 6：教学信息化建设

对接企业优势资源，着力开发优质网络教学资源，实现信息与资源的高度共建共享，建设 100 门网络课程、500 个（8-15 分钟）微课；依托重点专业建成包括网上备课、课件制作、虚拟软件、教学素材、网络授课、网上交流、网上作业、网上自学、网络考试等内容在内的 16 个共享型专业教学资源库和 50 个仿真实训系统，搭建学生自主学习平台；同时，以现有“数字教学中心”为基础，逐步建成一个融合网络教学平台、微信学习平台、网络仿真实训平台、4G 实景课堂平台、在线考试平台、智能录播平台等多元化的教学综合服务平台。

任务 7：教学管理制度与质量评价体系建设

在现有教学管理制度的基础上，修改完善《专业共建委员会章程》、《专业建设管理办法》、《专业综合改革试点管理办法》、《校企合作管理办法》（含校企合作教学公司管理、合作特色专业学院管理、教师驻企工作站管理、双师工作室管理、教师“双向互聘”管理、兼职教师聘任管理等）、完善《人才培养方案工作制度》、《人才培养质量评价办法》等制度，形成支撑专业综合改革的管理制度体系。以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估为抓手，在各专业共建委员会的主导下，校企双方共同制订人才培养质量、课程质量等内容的评价标准、评价方式、评价反馈制度，建立以学生职业技

能和就业能力为核心的质量评价指标体系，以及政府、学校、学生、用人单位、家长、行业协会、专业评价机构等多元参与的质量评价机制。提高专业建设与社会经济发展的符合度，促进教学改革和人才培养质量的提高。

任务 8：中高职衔接人才培养

在现有数控技术专业开展三二分段中高职衔接人才培养的基础上，继续与肇庆市技师学院等 4 所中职学校深化中高职衔接人才培养模式改革，重点完成中高职衔接培养制度、专业人才培养目标衔接标准、课程衔接标准、教材衔接标准等方面的建设与完善工作，形成有效衔接的运行机制。通过三年的建设，中高职衔接人才培养规模达到 300 人。

任务 9：试办本科专业人才培养

依托广州大学等应用型本科院校，以我校建筑工程技术、工程造价和国际经济与贸易等 3 个省级重点专业试办本科专业，重点做好试办本科专业制度的设计、人才培养方案的制定等工作，3 个专业总招生规模在 2016 年达到 150 人。

3. 建设计划

第一阶段（2014 年）：

以学校“创新强校工程建设规划”为指引，组织开展“三说三创”（说专业、课程、项目；创新、创意、创业）及微课、课件制作等教学争先创优竞赛活动；布置专业教学标准、课程标准开发研制工作，各专业制定 2014-2016 年建设规划和年度实施计划并组织实施。

组织开展新增专业申报、工学结合校本教材开发和精品资源共享课、大学生校外实践教学基地、高职教育教学改革项目，以及教学资源信息化建设；拟定“现代学徒制”培养方案，组织调研，争取政府

同意我校开展“3+2”专本衔接或试办本科专业人才培养模式试点。

第二阶段（2015年）：

对现有专业布局进行调整优化，构建建筑技术、建筑管理、先进制造、电子信息、现代服务和艺术设计等六大专业群；开展培养模式、课程体系、教学内容、教学模式改革和产教对接的基地建设。

继续开展新增专业申报、工学结合校本教材开发和精品资源共享课、大学生校外实践教学基地、高职教育教学改革项目，以及教学资源信息化建设；现代学徒制在建筑工程技术专业率先启动，培养学生40-60名；争取3个校级重点专业实施中高职衔接培养工作；在得到政府支持下，启动专升本衔接培养项目的调研，拟定高职本科人才培养方案，做好专本衔接或试办本科专业人才培养工作准备，争取成为高职开设本科专业试点院校；开展2015届毕业生就业跟踪调查并形成调研分析报告；以校级重点专业等建设项目为基础，申报2015年省级质量工程相关建设项目。

第三阶段（2016年）：

在开展工学结合校本教材开发和精品资源共享课、大学生校外实践教学基地、高职教育教学改革项目以及教学资源信息化建设基础上，强化各类建设项目的检查与验收；总结提炼现代学徒制试点经验，形成可复制的模式；中高职衔接培养组织中期质量评估，完善课程体系和质量标准，创新中高职衔接的培养机制；组织专本衔接培养或试办本科专业人才培养工作，完善课程衔接度、教学质量标准和教学条件建设。

对照各项建设目标，组织开展各项建设任务的检测、整改与验收；总结成绩、查找差距、强化建设，促进专业课程改革成果的进一步形成，力争在省级质量工程项目、教科研成果奖项等方面取得重大突破。

4. 政策措施

4.1 组织保障

成立领导小组：成立以校长为组长，包括校领导、二级学院院长、相关职能部门负责人组成的“教学质量与教学改革”领导小组，加强对项目的宏观指导和统筹协调，组织制订项目的建设内容、建设措施、总体规划和实施方案；对建设项目的各个任务进行分解，将任务落到实处；落实项目资金，确定资金使用管理办法；研究解决项目实施过程中的重大问题，确保项目的顺利实施。

落实责任部门：教务处作为项目的实施责任部门，负责本项目的组织、实施及实施情况的反馈跟踪；二级学院、创业实践教育中心作为实施部门负责项目任务及制度的具体落实；实训管理与设备处、现代教育技术中心作为项目的支持部门，负责组织实训基地、教学资源平台的建设；财务处作为项目的资金管理部门，负责资金的配套和管理。

4.2 制度保障

依托职教集团实施“三会”制度，学校层面成立多元主体参与的“合作办学理事会”、学院层面成立由行业主导的“校企合作工作委员会”、专业层面成立校企（院所）参与的“专业共建委员会”，形成“三会”模式的多元合作办学体制和集团运行的基本组织架构。实行项目管理，根据学校实际制订“教学质量与教学改革”项目管理办法，明确责任主体、绩效考核方式等配套措施与制度。确保以人才培养模式创新为重点的专业教学改革顺利实施。

4.3 经费保障

学校设立教学质量与教学改革专项资金，各二级学院也要根据专业发展需要，安排教学质量与教学改革专项经费，提高学校发展性投

入用于专业建设的比例,切实落实教学质量与教学改革建设项目的各项配套经费。专项资金实行“专款专用、专帐管理、绩效考评”,充分保证资金用到实处。

5. 实施周期与步骤

表 4-12 项目实施周期与步骤表

建设 项目	建设 任务	实施周期与步骤		
		2014 年	2015 年	2016 年
以人才培养模式创新为重点的专业综合改革	1. 六大专业群建设	开展市场调研,形成各专业人才需求及分析调研报告和拟新增专业设置必要性与可行性报告;申报 3 个新增专业;拟定“关于强化专业建设及实践教学改革的实施意见”,开展相关建设工作;做好新增专业的申报。	依托职教集团,强化各职业院校协同育人平台和运行机制建设,按照“关于强化专业建设及实践教学改革的实施意见”,优化专业结构,新增 3 个专业,调整 1-2 个专业;推进重点专业项目建设,基本形成以重点专业为龙头的六大专业群。	各专业校企协同育人平台和运行机制基本建立,按照“关于强化专业建设及实践教学改革的实施意见”的要求,组织验收专业建设成果;新增 3 个专业,进一步优化专业结构;获得省级重点专业建设项目,以重点专业为龙头的六大专业群建设效果显著。
	2. 深化专业教学改革	开展“三说三创”及微课、课件制作等竞赛活动;各专业制定建设方案;订单式培养学生 500 名;开发工学结合校本教材 40 本。	调整专业布局,形成六大专业群,建“专业共建委员会”,重构人才培养方案;订单式培养学生 700 名;开发工学结合校本教材 30 本。	开展各专业改革成果的检测、整改与验收。订单式培养学生 1000 名以上;开发工学结合校本教材 30 本。
	3. 精品开放课程建设	获得省级精品资源共享课建设项目 2 个;培育校级精品资源共享课建设项目 15 个。	省级精品资源共享课建设项目 3 个;培育校级精品资源共享课建设项目 25 个。	省级精品资源共享课建设项目 3 个、国家级 1 个、省级视频公开课建设项目 1 个;培育校级精品资源共享课建设项目 30 个。
	4. 专业教学标准研制	依托现有基础,拟定专业教学标准研制方案并实施研制工作。	完成 16 个重点建设专业的教学标准研制,应用于专业教学并加以完善。	以 16 个重点建设专业的教学标准为引领,带动其他专业的教学标准研制并应用于教学。
	5. 高职教育教学改革项目建设	建设省级高职教育教学改革项目 4 个;建设校级高职教育教学改革项目 10 个;培育校级教学成果 6 项。	建设省级高职教育教学改革项目 4 个;建设校级高职教育教学改革项目 15 个;培育校级教学成果 6 项。	建设省级高职教育教学改革项目 4 个;建设校级高职教育教学改革项目 15 个;培育校级教学成果 8 项。
	6. 教学信息化建设	建设 4 个重点专业教学资源库;建设 30 门网络课程;建设 15 个仿真实训系统;建设 100 门微课;建设校企合作资源库平台,完成 500 条校企合作资源信息。	建设 6 个重点专业教学资源库建设;建设 30 门网络课程;建设 15 个仿真实训系统;建设 200 门微课;完善校企合作资源库平台,完成 500 条校企合作资源信息。	建设 6 个重点专业教学资源库;建设 40 门网络课程;建设 20 个仿真实训系统;建设 200 门微课;优化校企合作资源库平台,完成 1000 条校企合作资源信息。
	7. 教学管理制度与质量评价体系建设	对现行制度开展全面修订;基本建立多元化的质量评价标准。	结合项目建设需要,补充完善各项配套制度,基本形成与创新工程相匹配的制度体系和质量评价体系。	针对制度和评价体系在执行中的主要问题,进行完善整改,增强制度与评价体系的科学性。

建设项目	建设任务	实施周期与步骤		
		2014年	2015年	2016年
8. 中高职衔接培养	争取扩大大三二分段中高职衔接人才培养规模；拓展2-4家中职学校合作办学。	以制造、信息类专业为重点，做好中高职衔接培养准备工作，力争培养规模达到200人。	创新中高职衔接人才培养机制，力争培养规模达到300人。	
9. 试办本科专业人才培养	3个省级重点专业组织市场调研，拟定高职本科人才培养方案，争取政府同意我校参与专升本模式培养人才；争取成为高职本科专业试点院校。	在得到政府支持下，启动专升本衔接培养或试办本科专业项目。	专升本衔接培养或试办本科专业人才培养规模达到150人。	

6. 资金预算与用途

表 4-13 项目资金预算与用途表

建设项目	建设任务	资金用途	年度资金预算（万元）			
			2014	2015	2016	小计
		合计	385	418	448	1251
以人才培养模式创新为重点的专业综合改革	1. 六大专业群建设	市场调研与规划	5	5	5	15
		专业调整及论证	3	3	3	9
		新增新兴产业专业	70	100	100	270
		小计	78	108	108	294
	2. 深化专业教学改革	培养模式改革	5	5	5	15
		教学模式改革	5	5	5	15
		教学内容改革	10	10	10	30
		加强教学管理	2	2	2	6
		小计	22	22	22	66
	3. 精品开放课程建设	课程开发	30	15	15	60
		教学资源建设	5	5	5	15
		课程团队建设	10	10	10	30
		优质课程遴选、培育	5	5	5	15
		小计	50	35	35	120
	4. 专业教学标准研制	开展市场调研	2	2	2	6
		标准开发研制	5	5	5	15
		组织论证完善	2	2	2	6
		小计	9	9	9	27
	5. 高职教育教学改革项目建设	交流调研	10	10	10	30
		出版成果或著作	10	10	10	30
		资料	2	2	2	6
		小计	22	22	22	66
	6. 教学信息化建设	13个重点专业为主的共享型专业教学资源库建设	20	20	20	60
		100门网络课程建设	30	30	40	100
		50个仿真实训系统建设	90	90	120	300
		500个“8-15分钟”微课建设	20	20	20	60
1个校企合作资源库建设		10	10	10	30	
小计		170	170	210	550	

7. 教学管理制度与质量评价体系建设	管理制度建设	5	5	5	15
	评价体系建设	6	6	6	18
	小计	11	11	11	33
8. 中高职衔接人才培养	市场调研	5	5	5	15
	机制建设	10	10	10	30
	小计	15	15	15	45
9. 试办本科专业人才培养	市场调研	10	5	5	20
	机制建设	10	10	10	30
	小计	20	15	15	50

项目七：产教对接的生产性实训基地建设

1. 建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

以3个省级重点专业为引领、13个校级重点专业为主干，联合有深度合作关系的企业，建设城建-华阳建筑设计技术中心、工商企业管理专业校级重点实训基地、华阳国际设计集团建筑设计技术专业校级大学生校外实践教学基地、建筑工程技术专业中央财政支持的职业教育实践教学基地、工程造价专业省级高职教育实践教学基地、广州恒盛建设工程有限公司建筑工程技术专业省级大学生校外实践教学基地等产教融合实践教学基地100个，建成“理实一体”的建筑技术、建筑管理、先进制造、电子信息、现代服务、艺术设计六大专业群校内外实践教学基地。按照建用结合的原则，建立一整套实践教学过程管理制度。通过项目建设，规范实践教学、生产性实训室的建设与管理，提高学生的实践能力，提高学生的就业率，促进学生全面发展，实现生产性实训基地与实训室合一，培养学生实践能力；实现生产和经营合一，获得经营收入；实现生产任务与教学内容合一，提高教师教学水平。到2016年底，实现实训项目开出率100%、实训室利用率达85%，生产性实训达到80%以上。

1.2 必要性分析

1.2.1 实训基地建设是提高教学质量的关键之一

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》指出“加强实训、实习基地建设是高等职业院校改善办学条件、彰显办学特色、提高教学质量的重点”及“要积极探索校内生产性实训基地建设的校企组合新模式”。实践证明，建设符合专业教学要求、数量足够、覆盖面广、有校企合作深度的校内外实训基地，是高职院校提高教学质量的关键之一。

1.2.2 建设生产性实训基地是教学改革和发展的需要

第一，生产性实训基地是实施“产教对接”的必要领地。高职院校只有通过建设生产性实训基地，才能为学生建立真实的职业环境和训练情境，从而使教学过程和教学内容贴近生产经营实际，实现学习与工作的结合、教育与实践的结合、学校与社会的结合，有效地培养学生的专业能力和职业素养，提升学生的就业竞争力。

第二，生产性实训基地是培养“双师型”教师的重要途径。教师既是生产性实训的设计者、组织者、指导者，同时又是生产性实训基地的技术骨干，所以必须参与真实的生产过程、企业管理，接受市场的考验，通过真刀实枪的锻炼，必然会造就一批优秀的“双师型”教师。

第三，生产性实训基地是推动校企合作向纵深发展的纽带。生产性实训基地的建设与运营往往需要校企双方密切合作，共建共享，基地必然会成为加强校企合作的纽带。

第四，校内生产性实训能产生经济效益，促进基地可持续发展。校内生产性实训基地创造的经济收入可用于购置设施设备、改善教学条件、加强技术研发等，这样变消耗性实验实习为创造效益的生产经

营活动，为实训基地的可持续发展奠定坚实的基础。

1.2.3 产教对接是培养高素质高技能职业人的需要

从市场对人才的需求状况来看，企业不仅需要专业操作技术过硬的高技能人才，更希望这样的人能在进入企业之后很快地适应企业文化，适应职业环境，迅速成长为一个具备责任意识、合作意识、工作态度端正、吃苦耐劳、能够从基层做起的真正的“职业人”。但高职教育普遍存在的一个问题是一味地关注学生专业能力和技术应用的培养，却忽视或者弱化了一些非智力的、非技术性的因素。同时，现有高职院校人才培养途径比较单一，学生缺乏对企业和企业文化的认知，缺少职业素质的养成训练。而惟有通过校企共建产教对接的生产性实训基地，在基地开展生产性实训是解决企业需求的最有力的解决办法。

2. 建设任务

任务 1：重点实训基地建设

依托16个重点专业共建委员会，联合合作企业，组织开展深入的市场调研，依据专业人才培养方案，制定专业实践教学体系，建立实训基地实训项目库。各实训基地利用自身的优势，与政府、行业、企业或者社会相结合，全面开发基地的生产功能，将企业的工作情境、文化氛围和管理模式插搬到校内实训室，按照产品生产的工作流程布局“生产性”的基本软件、硬件设施。通过专业共建委员会，校企双方以场地、设备、技术、原料等作为投资，在互惠互利、合作双赢的基础上，通过友好协商，明确各自的责、权、利，选择校企合作共建模式，建设工商企业管理等6个专业的校级重点实训基地，工程造价等5个专业的省级高职教育实践教学基地，建筑工程技术专业等2个中央财政支持的职业教育实践教学基地，建成一批资源共享，集教学、

培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的职业教育实训基地，进而全面推动专业群实训基地建设，为培养、培训高质量技能型紧缺人才提供条件保障。

任务 2：大学生校外实践教学基地建设

联合广州恒盛建设工程有限公司、东莞华必信会计事务所、广东中辰钢结构有限公司、侨鑫集团有限公司等企业，校企双方共同制定校外实践教育培养方案，共同开发、组织实施校外实践教育课程，共同评价校外实践教育培养质量，建立开放共享机制，面向其他学校开放，主动发布实践基地有关信息，接纳其他学校学生进入基地学习，建设华阳国际设计集团建筑设计技术专业等 8 个校级大学生校外实践教学基地、广州恒盛建设工程有限公司建筑工程技术专业等 8 个省级大学生校外实践教学基地，建立可持续发展的管理模式和运行机制，坚持产学研相结合的原则，将基地建设成为“生产、教学、科研”相结合的重要场所，从而建立并完善校外实践教学基地建设。

任务 3：生产性实训基地建设

引企入校、引项目入校，建立校内外专兼职师资团队和学生精英团队，开展生产性实训、社会服务、职业技能鉴定，把企业的生产设备、生产环境和生产任务搬到校内实训室，做到课堂和实训地点一体化，在教师的指导下学生完成相应的实训任务，并生产出一定的产品，实训过程与实际工作操作过程完全一致，建设尚品工作室、城建-华阳建筑设计技术中心、城建-恒盛建筑工程技术中心、智能机器人教学工厂、城建-乾金外贸业务服务中心、电子商务人才培育基地、软件技术开发工作室、工业品研发与生产中心、城建-康城旅游服务中心、国际贸易模拟公司、新能源汽车实训基地、先进制造技术应用与推广中心、市场营销实训室、申通物流实训室、广东邮政速递物流实

实践教学基地、东莞华必信会计师事务所实践教学基地、城建有道汽车服务中心等20个生产性实训基地，将生产性实训项目纳入到相关专业的人才培养方案和实践教学体系中，在相关专业中全面开展生产性实训，从而实现实训项目开出率100%、实训室利用率达85%，其中生产性实训达到80%。

3. 建设计划

第一阶段（2014年）：

制定方案和规划细则，分解各项建设任务，落实负责人和各项资源保障，制定项目实施进度控制和评价标准；各分项目负责人编制建设实施方案；修订并完善生产性实训基地、校外实训基地管理办法；16个重点专业与合作企业签订合作协议，全面开展生产性实训，实现各专业实训项目开出率100%、全面启动中央财政实训基地、省级实训基地、省级大学生校外实践教学基地建设申报工作。

第二阶段（2015年）：

根据建设方案和目标，集中优势资源、协同攻关，完成年度各项指标，并进行中期评估。建设并完善20个生产性实训基地建设、制度建设与管理架构、运行机制；16个重点专业全面开展生产性实训，实现实训室利用率达到85%以上，其中，生产性实训达到60%以上。完成建筑工程技术专业央财基地建设任务、2个省级大学生校外实践教学基地的建设与验收、成功申报省级实训基地和大学生校外实践教学基地。开展产教对接的生产性实训成果展。

第三阶段（2016年）：

各实训基地正常运作并形成改革研究成果，建成六大专业群校内外实训基地，建立实践教学基地资源库和100名企业优秀人才库，建成产教融合实践教学基地100个；完善实训基地制度体系、生产性实

训基地运行机制健全；完成各项建设任务与项目验收。

4. 政策措施

4.1 组织保障

成立“创新强校工程”生产性实训基地建设项目小组，负责指导和协调项目建设。由杨清国副校长担任组长，成员包括：潘丹、符裕、文健、蒋晓云、林勇、杨雄辉、李霜、邱漠河、彭及铨等。

4.2 制度保障

本项目需制定《广州城建职业学院 2014-2016 年实训基地建设方案》，围绕此项目制订《项目实施任务书》并下达各责任部门，确保各项工作有计划有步骤的实施。建立并完善《校内实训基地建设与管理办法》（明确生产性实训基地的建设、管理与运作办法）、《校外实践教学基地建设与管理办法》、《实践教学管理规定》（明确实践教学标准和管理规范）等。

4.3 经费保障

设立实训基地建设项目专项资金，用于完成项目的建设等工作。各二级学院也要根据学校事业发展需要，安排实训基地建设项目专项经费，提高实训基地的建设与使用效率，使实践教学上水平出特色，切实落实实训基地建设项目的各项配套经费。专项资金实行“专款专用、专帐管理、绩效考评”，充分保证资金用到实处。

5. 实施周期与步骤

表 4-14 项目实施周期与步骤表

建设 项目	建设任务	实施周期与步骤		
		2014 年	2015 年	2016 年
1. 重点 实训 基地 建设	建筑工程技术专业中央财政支持的高职教育实训基地建设	制定央财项目建设任务书，编制项目建设招标书，完成项目采购与建设，建设央财项目建设网站。	完善央财实训基地文化和制度建设；深化建筑工程技术专业教育教学改革，开展有创新有突破的校企合作和社会培训；全面启动央财基地的使用，并成功通过项目中期验收。	深化建筑工程技术专业教育教学改革、教材和课程改革；在校企合作等方面有突破、有创新；开展社会培训和技能鉴定有成效；进行项目建设总结，并通过项目验收。

建设 项目	建设任务	实施周期与步骤		
		2014年	2015年	2016年
机电一体化技术专业中央财政支持的高职教育实训基地建设	成功申报并通过立项成为省级职业教育实训基地建设项目,重点投入重点建设基地。	完善实训基地建设,力争通过评审成为中央财政支持的职业教育实训基地建设项目。	继续完善实训基地建设,通过省级实训基地建设项目的验收,成功立项为中央财政支持的职业教育实训基地建设项目。	
工程造价专业省级高职教育实训基地建设	制定并完善实训基地建设规划,初步建立实训室项目、建立专业实践教学体系,建立了稳定的校外实习基地,充分满足学生专业实训和半年顶岗实习需要。	完成实训基地建设,基地运行状态良好,完善实训室项目和专业实践教学体系建设;成功申报省级实训基地建设项目。	制定省级实训基地建设项目方案书,并按方案书进行建设与完善。	
国际经济与贸易专业省级高职教育实训基地建设	制定并完善实训基地建设规划,初步建立实训室项目、建立专业实践教学体系,建立了稳定的校外实习基地,充分满足学生专业实训和半年顶岗实习需要。	完成实训基地建设,基地运行状态良好,完善实训室项目和专业实践教学体系建设;成功申报省级实训基地建设项目。	制定省级实训基地建设项目方案书,并按方案书进行建设与完善。	
艺术设计(室内设计)专业省级高职教育实训基地建设	制定并完善实训基地建设规划,初步建立实训室项目、建立专业实践教学体系,建立了稳定的校外实习基地,充分满足学生专业实训和半年顶岗实习需要。	完善实训基地建设,基地运行状态良好,完善实训室项目和专业实践教学体系建设;申报省级实训基地建设项目。	完成实训基地建设,成功申报省级实训基地建设项目,制定省级实训基地建设项目方案书。	
会计电算化专业省级高职教育实训基地建设	制定并完善实训基地建设规划,初步建立实训室项目、建立专业实践教学体系,建立了稳定的校外实习基地,充分满足学生专业实训和半年顶岗实习需要。	完善实训基地建设,基地运行状态良好,完善实训室项目和专业实践教学体系建设;做好省级实训基地建设项目申报准备。	完成实训基地建设,成功申报省级实训基地建设项目,制定省级实训基地建设项目方案书。	
建筑设计技术专业省级高职教育实训基地建设	制定并完善实训基地建设规划,初步建立实训室项目、建立专业实践教学体系,建立了稳定的校外实习基地,充分满足学生专业实训和半年顶岗实习需要。	完善实训基地建设,基地运行状态良好,完善实训室项目和专业实践教学体系建设;做好省级实训基地建设项目申报准备。	完成实训基地建设,成功申报省级实训基地建设项目,制定省级实训基地建设项目方案书。	
工商企业管理专业校级重点实训基地建设	制定并完善实训基地建设规划,初步建立实训室项目、建立专业实践教学体系,开展生产性实训,建立校外实习基地,获得校级基地建设项目立项。	完善实训基地硬件建设,完善实训室项目和专业实践教学体系建设,开展生产性实训,建立了稳定的校外实习基地并充分满足学生专业实训和半年顶岗实习需要。	完善实训基地文化和内涵建设,形成生产性实训和建设研究成果,做好省级实训基地建设项目申报的准备。	
软件技术专业校级重点实训基地建设	制定并完善实训基地建设规划,初步建立实训室项目、建立专业实践教学体系,开展生产性实训,建立校外实习基地,获得校级基地建设项目立项。	完善实训基地硬件建设,完善实训室项目和专业实践教学体系建设,开展生产性实训,建立了稳定的校外实习基地并充分满足学生专业实训和半年顶岗实习需要。	完善实训基地文化和内涵建设,形成生产性实训和建设研究成果,做好省级实训基地建设项目申报的准备。	

建设 项目	建设任务	实施周期与步骤		
		2014年	2015年	2016年
	商务英语专业 专业校级重点 实训基地建设	制定并完善实训基地建设规划,初步建立实训室项目、建立专业实践教学体系,开展生产性实训,建立校外实习基地,获得校级基地建设项目立项。	完善实训基地硬件建设,完善实训项目和专业实践教学体系建设,开展生产性实训,建立了稳定的校外实习基地并充分满足学生专业实训和半年顶岗实习需要。	完善实训基地文化和内涵建设,形成生产性实训和建设研究成果,做好省级实训基地建设项目申报的准备。
	建筑装饰工程专业 专业校级重点 实训基地建设	制定并完善实训基地建设规划,初步建立实训室项目、建立专业实践教学体系,开展生产性实训,建立校外实习基地,获得校级基地建设项目立项。	完善实训基地硬件建设,完善实训项目和专业实践教学体系建设,开展生产性实训,建立了稳定的校外实习基地并充分满足学生专业实训和半年顶岗实习需要。	完善实训基地文化和内涵建设,形成生产性实训和建设研究成果,做好省级实训基地建设项目申报的准备。
	金融与证券专业 专业校级重点 实训基地建设	制定并完善实训基地建设规划,初步建立实训室项目、建立专业实践教学体系,开展生产性实训,建立校外实习基地,获得校级基地建设项目立项。	完善实训基地硬件建设,完善实训项目和专业实践教学体系建设,开展生产性实训,建立了稳定的校外实习基地并充分满足学生专业实训和半年顶岗实习需要。	完善实训基地文化和内涵建设,形成生产性实训和建设研究成果,做好省级实训基地建设项目申报的准备。
	营销与策划专业 专业校级重点 实训基地建设	制定并完善实训基地建设规划,初步建立实训室项目、建立专业实践教学体系,开展生产性实训,建立校外实习基地,获得校级基地建设项目立项。	完善实训基地硬件建设,完善实训项目和专业实践教学体系建设,开展生产性实训,建立了稳定的校外实习基地并充分满足学生专业实训和半年顶岗实习需要。	完善实训基地文化和内涵建设,形成生产性实训和建设研究成果,做好省级实训基地建设项目申报的准备。
2. 大 学生 校外 实践 教学 基地 建设	广州恒盛建设工程有限公司 建筑工程技术专业 省级大学生校外实践教学基地建设	校企共同建立基地管理架构,确定运行模式,制定管理制度,制定校外实践教育培养方案和培养质量评价标准,建立开放共享机制。	完善基地相关制度建设;按照相关制度和机制,基地运行良好,有实际合作效果,形成一定项目建设科研成果,成功通过省级项目验收。	总结项目建设经验并进行项目推广,基地运行良好,探索校企合作新模式和新的合作项目。
	东莞华必信会计事务所 会计与审计专业 省级大学生校外实践教学基地建设	校企共同建立基地管理架构,确定运行模式,制定管理制度,制定校外实践教育培养方案和培养质量评价标准,建立开放共享机制。	完善基地相关制度建设;按照相关制度和机制,基地运行良好,有实际合作效果,形成一定项目建设科研成果,成功通过省级项目验收。	总结项目建设经验并进行项目推广,基地运行良好,探索校企合作新模式和新的合作项目。
	广东中辰钢结构有限公司 建筑工程技术专业 省级大学生校外实践教学基地建设	校企共同建立基地管理架构、确定运行模式、制定管理制度,制定校外实践教育培养方案和培养质量评价标准,建立开放共享机制,成功立项成为省级基地建设项目。	完善基地相关制度建设;按照相关制度和机制,基地运行良好,有实际合作效果。	完善基地相关制度建设;基地运行良好,有实际合作效果,形成一定项目建设科研成果,成功通过省级项目验收。
	侨鑫集团有限公司 商务英语专业 省级大学生校外实践教学基地建设	校企共同建立基地管理架构、确定运行模式、制定管理制度,制定校外实践教育培养方案和培养质量评价标准,建立开放共享机制,成功立项成为省级基地建设项目。	完善基地相关制度建设;按照相关制度和机制,基地运行良好,有实际合作效果。	完善基地相关制度建设;基地运行良好,有实际合作效果,形成一定项目建设科研成果,成功通过省级项目验收。

建设 项目	建设任务	实施周期与步骤		
		2014年	2015年	2016年
广东华联建设 项目管理有限公司 工程造价专业 大学生校外实 践教学基地建 设	校企共同建立基地管理 架构、确定运行模式、制 定管理制度,制定校外实 践教育培养方案和培养 质量评价标准,建立开放 共享机制。	完善基地相关制度建设; 按照相关制度和机制,基 地运行良好,成功立项成 为省级基地建设项目。	完善基地相关制度建设; 基地运行良好,有实际合 作效果,形成一定项目建 设科研成果。	
广东邮政速递 物流业务支持 中心工商企业 管理专业省级 大学生校外实 践教学基地建 设	校企共同建立基地管理 架构、确定运行模式、制 定管理制度,制定校外实 践教育培养方案和培养 质量评价标准,建立开放 共享机制。	完善基地相关制度建设; 按照相关制度和机制,基 地运行良好,成功立项成 为省级基地建设项目。	完善基地相关制度建设; 基地运行良好,有实际合 作效果,形成一定项目建 设科研成果。	
华阳国际设计 集团建筑设计 技术专业省级 大学生校外实 践教学基地建 设	校企共同建立基地管理 架构、确定运行模式、制 定管理制度,制定校外实 践教育培养方案和培养 质量评价标准。	完善基地相关制度建设, 建立开放共享机制;按照 相关制度和机制,基地运 行良好。	完善基地相关制度建设; 基地运行良好,有实际合 作效果,形成一定项目建 设科研成果,成功立项成 为省级基地建设项目。	
广州立升展览 服务有限公司 营销与策划专 业省级大学 校外实践教 学基地建设	校企共同建立基地管理 架构、确定运行模式、制 定管理制度,制定校外实 践教育培养方案和培养 质量评价标准。	完善基地相关制度建设, 建立开放共享机制;按照 相关制度和机制,基地运 行良好。	完善基地相关制度建设; 基地运行良好,有实际合 作效果,形成一定项目建 设科研成果,成功立项成 为省级基地建设项目。	
广州市瑞则财 税信息咨询有 限公司会计电 算化专业校级 大学生校外实 践教学基地建 设	校企共同建立基地管理 架构、确定运行模式、制 定管理制度,制定校外实 践教育培养方案和培养 质量评价标准。	完善基地相关制度建设, 建立开放共享机制;按照 相关制度和机制,基地运 行良好;通过学校验收评 审。	完善基地相关制度建设; 基地运行良好,有实际合 作效果,形成一定项目建 设科研成果,做好省级基 地建设项目的申报准备 工作。	
广东比伦生活 用纸有限公司 工商管理专业 校级大学 生校外实践教 学基地建设	校企共同建立基地管理 架构、确定运行模式、制 定管理制度,制定校外实 践教育培养方案和培养 质量评价标准。	完善基地相关制度建设, 建立开放共享机制;按照 相关制度和机制,基地运 行良好;通过学校验收评 审。	完善基地相关制度建设; 基地运行良好,有实际合 作效果,形成一定项目建 设科研成果,做好省级基 地建设项目的申报准备 工作。	
广东电信工程 有限公司移动 通信技术专业 校级大学 生校外实践教 学基地建设	校企共同建立基地管理 架构、确定运行模式、制 定管理制度,制定校外实 践教育培养方案和培养 质量评价标准。	完善基地相关制度建设, 建立开放共享机制;按照 相关制度和机制,基地运 行良好;通过学校验收评 审。	完善基地相关制度建设; 基地运行良好,有实际合 作效果,形成一定项目建 设科研成果,做好省级基 地建设项目的申报准备 工作。	
中天发展控股 集团有限公司 工程造价专业 校级大学 生校外实践教 学基地建设	校企共同建立基地管理 架构、确定运行模式、制 定管理制度,制定校外实 践教育培养方案和培养 质量评价标准。	完善基地相关制度建设, 建立开放共享机制;按照 相关制度和机制,基地运 行良好;通过学校验收评 审。	完善基地相关制度建设; 基地运行良好,有实际合 作效果,形成一定项目建 设科研成果,做好省级基 地建设项目的申报准备 工作。	

建设 项目	建设任务	实施周期与步骤		
		2014年	2015年	2016年
	佳兆物业管理(深圳)有限公司广州分公司工商企业管理专业校级大学生校外实践教学基地建设	校企共同建立基地管理架构、确定运行模式、制定管理制度,制定校外实践教育培养方案和培养质量评价标准。	完善基地相关制度建设,建立开放共享机制;按照相关制度和机制,基地运行良好;通过学校验收评审。	完善基地相关制度建设;基地运行良好,有实际合作效果,形成一定项目建设科研成果,做好省级基地建设项目的申报准备工作。
	广东有道汽车有限公司汽车专业校级大学生校外实践教学基地建设	校企共同建立基地管理架构、确定运行模式、制定管理制度,制定校外实践教育培养方案和培养质量评价标准。	完善基地相关制度建设,建立开放共享机制;按照相关制度和机制,基地运行良好;通过学校验收评审。	完善基地相关制度建设;基地运行良好,有实际合作效果,形成一定项目建设科研成果,做好省级基地建设项目的申报准备工作。
	广州本荣贸易有限公司商务英语专业校级大学生校外实践教学基地建设	校企共同建立基地管理架构、确定运行模式、制定管理制度,制定校外实践教育培养方案和培养质量评价标准。	完善基地相关制度建设,建立开放共享机制;按照相关制度和机制,基地运行良好;通过学校验收评审。	完善基地相关制度建设;基地运行良好,有实际合作效果,形成一定项目建设科研成果,做好省级基地建设项目的申报准备工作。
	广州爵业进出口有限公司物流管理专业校级大学生校外实践教学基地建设	校企共同建立基地管理架构、确定运行模式、制定管理制度,制定校外实践教育培养方案和培养质量评价标准。	完善基地相关制度建设,建立开放共享机制;按照相关制度和机制,基地运行良好;通过学校验收评审。	完善基地相关制度建设;基地运行良好,有实际合作效果,形成一定项目建设科研成果,做好省级基地建设项目的申报准备工作。
	巨灵设计工作室建设	与合作企业签订合作协议,确定合作模式,制定三年合作计划,制定基地建设实施方案,收集生产性实训项目项目和资料。	基地建设方案通过学院论证,启动生产性实训基地的建设,开展生产性实训,建立实训项目库。	完善基地的建设,在相关专业开展全面的生产性实训,完善实训项目库,形成实训成果和科研成果并进行成果展示。
3. 生产性 实训 基地 建设	城建-铂域建筑装饰技术中心建设	与合作企业签订合作协议,确定合作模式,制定三年合作计划,制定基地建设实施方案,收集生产性实训项目项目和资料。	基地建设方案通过学院论证,启动生产性实训基地的建设,开展生产性实训,建立实训项目库。	完善基地的建设,在相关专业开展全面的生产性实训,完善实训项目库,形成实训成果和科研成果并进行成果展示。
	城建-华联工程造价服务中心建设	与合作企业签订合作协议,确定合作模式,制定三年合作计划,制定基地建设实施方案,收集生产性实训项目项目和资料。	基地建设方案通过学院论证,启动生产性实训基地的建设,开展生产性实训,建立实训项目库。	完善基地的建设,在相关专业开展全面的生产性实训,完善实训项目库,形成实训成果和科研成果并进行成果展示。
	尚品工作室建设	与合作企业签订合作协议,确定合作模式,制定三年合作计划,制定基地建设实施方案,收集生产性实训项目项目和资料。	基地建设方案通过学院论证,启动生产性实训基地的建设,开展生产性实训,建立实训项目库。	完善基地的建设,在相关专业开展全面的生产性实训,完善实训项目库,形成实训成果和科研成果并进行成果展示。
	城建-华阳建筑设计技术中心建设	与合作企业签订合作协议,确定合作模式,制定三年合作计划,制定基地建设实施方案,收集生产性实训项目项目和资料。	基地建设方案通过学院论证,启动生产性实训基地的建设,开展生产性实训,建立实训项目库。	完善基地的建设,在相关专业开展全面的生产性实训,完善实训项目库,形成实训成果和科研成果并进行成果展示。
	城建-恒盛建筑工程技术中心建设	与合作企业签订合作协议,确定合作模式,制定三年合作计划,制定基地建设实施方案,收集生产性实训项目项目和资料。	基地建设方案通过学院论证,启动生产性实训基地的建设,开展生产性实训,建立实训项目库。	完善基地的建设,在相关专业开展全面的生产性实训,完善实训项目库,形成实训成果和科研成果并进行成果展示。
		与合作企业签订合作协议,确定合作模式,制定三年合作计划,制定基地建设实施方案,收集生产性实训项目项目和资料。	基地建设方案通过学院论证,启动生产性实训基地的建设,开展生产性实训,建立实训项目库。	完善基地的建设,在相关专业开展全面的生产性实训,完善实训项目库,形成实训成果和科研成果并进行成果展示。

建设 项目	建设任务	实施周期与步骤		
		2014年	2015年	2016年
城建-清华斯维尔授权培训中心建设	与合作企业签订合作协议,确定合作模式,制定三年合作计划,制定基地建设实施方案,收集生产性实训项目项目和资料。	基地建设方案通过学院论证,启动生产性实训基地的建设,开展生产性实训,建立实训项目库。	完善基地的建设,在相关专业开展全面的生产性实训,完善实训项目库,形成实训成果和科研成果并进行成果展示。	
实践创新能力的技术技能型人才培养综合实训基地建设	与合作企业签订合作协议,确定合作模式,制定三年合作计划,制定基地建设实施方案,收集生产性实训项目项目和资料。	基地建设方案通过学院论证,启动生产性实训基地的建设,开展生产性实训,建立实训项目库。	完善基地的建设,在相关专业开展全面的生产性实训,完善实训项目库,形成实训成果和科研成果并进行成果展示。	
机器人创新实践教学平台建设	与合作企业签订合作协议,确定合作模式,制定三年合作计划,制定基地建设实施方案,收集生产性实训项目项目和资料。	基地建设方案通过学院论证,启动生产性实训基地的建设,开展生产性实训,建立实训项目库。	完善基地的建设,在相关专业开展全面的生产性实训,完善实训项目库,形成实训成果和科研成果并进行成果展示。	
城建-乾金外贸业务服务中心建设	与合作企业签订合作协议,确定合作模式,制定三年合作计划,制定基地建设实施方案,收集生产性实训项目项目和资料。	基地建设方案通过学院论证,启动生产性实训基地的建设,开展生产性实训,建立实训项目库。	完善基地的建设,在相关专业开展全面的生产性实训,完善实训项目库,形成实训成果和科研成果并进行成果展示。	
电子商务人才培养基地建设	与合作企业签订合作协议,确定合作模式,制定三年合作计划,制定基地建设实施方案,收集生产性实训项目项目和资料。	基地建设方案通过学院论证,启动生产性实训基地的建设,开展生产性实训,建立实训项目库。	完善基地的建设,在相关专业开展全面的生产性实训,完善实训项目库,形成实训成果和科研成果并进行成果展示。	
软件技术开发工作室建设	与合作企业签订合作协议,确定合作模式,制定三年合作计划,制定基地建设实施方案,收集生产性实训项目项目和资料。	基地建设方案通过学院论证,启动生产性实训基地的建设,开展生产性实训,建立实训项目库。	完善基地的建设,在相关专业开展全面的生产性实训,完善实训项目库,形成实训成果和科研成果并进行成果展示。	
工业品研发与生产中心建设	与合作企业签订合作协议,确定合作模式,制定三年合作计划,制定基地建设实施方案,收集生产性实训项目项目和资料。	基地建设方案通过学院论证,启动生产性实训基地的建设,开展生产性实训,建立实训项目库。	完善基地的建设,在相关专业开展全面的生产性实训,完善实训项目库,形成实训成果和科研成果并进行成果展示。	
城建-康城旅游服务中心建设	与合作企业签订合作协议,确定合作模式,制定三年合作计划,制定基地建设实施方案,收集生产性实训项目项目和资料。	基地建设方案通过学院论证,启动生产性实训基地的建设,开展生产性实训,建立实训项目库。	完善基地的建设,在相关专业开展全面的生产性实训,完善实训项目库,形成实训成果和科研成果并进行成果展示。	
国际贸易模拟公司建设	与合作企业签订合作协议,确定合作模式,制定三年合作计划,制定基地建设实施方案,收集生产性实训项目项目和资料。	基地建设方案通过学院论证,启动生产性实训基地的建设,开展生产性实训,建立实训项目库。	完善基地的建设,在相关专业开展全面的生产性实训,完善实训项目库,形成实训成果和科研成果并进行成果展示。	
新能源汽车实训基地建设	与合作企业签订合作协议,确定合作模式,制定三年合作计划,制定基地建设实施方案,收集生产性实训项目项目和资料。	基地建设方案通过学院论证,启动生产性实训基地的建设,开展生产性实训,建立实训项目库。	完善基地的建设,在相关专业开展全面的生产性实训,完善实训项目库,形成实训成果和科研成果并进行成果展示。	
先进制造技术应用与推广中心建设	与合作企业签订合作协议,确定合作模式,制定三年合作计划,制定基地建设实施方案,收集生产性实训项目项目和资料。	基地建设方案通过学院论证,启动生产性实训基地的建设,开展生产性实训,建立实训项目库。	完善基地的建设,在相关专业开展全面的生产性实训,完善实训项目库,形成实训成果和科研成果并进行成果展示。	

建设 项目	建设任务	实施周期与步骤		
		2014年	2015年	2016年
市场营销实训 室建设	与合作企业签订合作协议,确定合作模式,制定三年合作计划,制定基地建设实施方案,收集生产性实训项目项目和资料。	基地建设方案通过学院论证,启动生产性实训基地的建设,开展生产性实训,建立实训项目库。	完善基地的建设,在相关专业开展全面的生产性实训,完善实训项目库,形成实训成果和科研成果并进行成果展示。	
申通物流实训 室建设	与合作企业签订合作协议,确定合作模式,制定三年合作计划,制定基地建设实施方案,收集生产性实训项目项目和资料。	基地建设方案通过学院论证,启动生产性实训基地的建设,开展生产性实训,建立实训项目库。	完善基地的建设,在相关专业开展全面的生产性实训,完善实训项目库,形成实训成果和科研成果并进行成果展示。	
城建—有道汽 车服务中心建 设	与合作企业签订合作协议,确定合作模式,制定三年合作计划,制定基地建设实施方案,收集生产性实训项目项目和资料。	基地建设方案通过学院论证,启动生产性实训基地的建设,开展生产性实训,建立实训项目库。	完善基地的建设,在相关专业开展全面的生产性实训,完善实训项目库,形成实训成果和科研成果并进行成果展示。	

6. 资金预算与用途

表 4-15 项目资金预算与用途表

建设 任务	建设任务	年度资金预算(万元)			
		2014	2015	2016	小计
		1020	1049	854	2923
1. 重点实训 基地建设	建筑工程技术专业中央财政支持实训基地建设	400	100	100	600
	机电一体化技术专业中央财政支持实训基地建设	100	100	50	250
	工程造价专业省级重点实训基地建设	50	50	50	150
	国民经济与贸易专业省级重点实训基地建设	30	50	40	120
	艺术设计(室内设计)专业省级重点实训基地建设	20	60	60	140
	会计电算化专业省级重点实训基地建设	70	30	30	130
	建筑设计技术专业省级重点实训基地建设	50	50	50	150
	工商企业管理专业校级重点实训基地建设	10	50	30	90
	软件技术专业校级重点实训基地建设	10	50	50	110
	商务英语专业校级重点实训基地建设	20	20	20	60
	建筑装饰工程专业校级重点实训基地建设	20	50	50	120
	金融与证券专业校级重点实训基地建设	10	30	20	60
	营销与策划专业校级重点实训基地建设	10	20	20	50
2. 大学生 校外实践 教学基地 建设	广州恒盛建设工程有限公司建筑工程技术专业省级大学生校外实践教学基地建设	6	6	6	18
	东莞华必信会计事务所会计与审计专业省级大学生校外实践教学基地建设	6	6	6	18
	广东中辰钢结构有限公司建筑工程技术专业省级大学生校外实践教学基地建设	6	6	6	18
	侨鑫集团有限公司商务英语专业省级大学生校外实践教学基地建设	6	6	6	18
	广东华联建设项目管理咨询有限公司工程造价专业省级大学生校外实践教学基地建设	6	6	6	18
	广东邮政速递物流业务支持中心工商企业管理专业省级大学生校外实践教学基地建设	6	6	6	18
	华阳国际设计集团建筑设计技术专业省级大学生校外实践教学基地建设	6	6	6	18

	广州立升展览服务有限公司营销与策划专业省级大学生校外实践教学基地建设	6	6	6	18
	广州市瑞则财税信息咨询有限公司会计电算化专业校级大学生校外实践教学基地建设	2	2	2	6
	广东比伦生活用纸有限公司工商企业管理专业校级大学生校外实践教学基地建设	2	2	2	6
	广东电信工程有限公司移动移动通信技术专业校级大学生校外实践教学基地建设	2	2	2	6
	中天发展控股集团有限公司工程造价专业校级大学生校外实践教学基地建设	2	2	2	6
	佳兆物业管理(深圳)有限公司广州分公司工商企业管理专业校级大学生校外实践教学基地建设	2	2	2	6
	广东有道汽车有限公司汽车专业校级大学生校外实践教学基地建设	2	2	2	6
	广州本荣贸易有限公司商务英语专业校级大学生校外实践教学基地建设	2	2	2	6
	广州爵业进出口有限公司物流管理专业校级大学生校外实践教学基地建设	2	2	2	6
3. 生产性 实训基地 建设	巨灵设计工作室建设	2	10	10	22
	城建-铂域建筑装饰技术中心建设	2	5	5	12
	城建-华联工程造价服务中心建设	2	5	5	12
	尚品工作室建设	2	10	5	17
	城建-华阳建筑设计技术中心建设	2	10	5	17
	城建-恒盛建筑工程技术中心建设	2	10	5	17
	城建-清华斯维尔授权培训中心建设	2	5	5	12
	实践创新能力的技术技能型人才培养综合实训基地建设	2	15	15	32
	机器人创新实践教学平台建设	30	30	20	80
	城建-乾金外贸业务服务中心建设	2	10	5	17
	电子商务人才培育基地建设	2	5	5	12
	软件技术开发工作室建设	2	5	5	12
	工业品研发与生产中心建设	30	80	80	190
	城建-康城旅游服务中心建设	10	5	5	20
	国际贸易模拟公司建设	20	10	5	35
	新能源汽车实训基地建设	2	30	10	42
	先进制造技术应用与推广中心建设	10	50	10	70
	市场营销实训室建设	10	10	5	25
申通物流实训室建设	20	10	10	40	
城建-有道汽车服务中心建设	2	10	5	17	

项目八：为城市发展服务的重点（特色）专业建设

1. 建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

遵循高等职业教育发展规律，适应广东省特别是珠江三角洲产业转型升级和企业技术革新对教育发展的新要求，以体制机制协同创新为引领，以重点专业和重点人才培养基地建设为切入口，以高素质技

术技能人才培养定位为核心，统领学校的办学模式、管理方式、专业课程改革、师资队伍建设、资源配置、评价标准等，突出人才培养优势和特色，满足我省产业转型升级对技术技能人才的需求。建设3个国家级和省级重点专业、3个省级重点建设（培育）专业、10个校级重点建设（培育）专业，同时也为学校升本做好准备。

1.2 必要性分析

我校自2007年3月独立设置以来，坚持高等职业教育的类型和要求定位，立足珠三角，面向华南，以社会经济发展的产业岗位需要为导向，以培养土建类专业人才为核心，以培养高新技术产业、现代制造业、现代信息产业和现代服务业专业人才为重点，服务区域、服务产业、服务社会，经过7年多的建设和发展，初步建立了现代建筑技术专业群、现代建筑管理专业群、先进制造业专业群、现代服务业专业群、电子信息专业群、艺术设计专业群等6个专业群37个专业。人才培养模式初步形成，课程体系和课程内容改革初见成效，教学模式和教学方法积极推进并取得成效，师资队伍整体水平逐步提高，校内外实践（训）基地条件初步改善，教学建设成果丰富并取得突破，社会评价和声誉逐年提高。一批重点专业、精品课程、校内外实践教学基地、教育教学改革项目获得省级立项，教育教学质量逐步提高，为建设省和国家级重点专业提供良好的基础和条件。随着经济社会发展，高素质高技术技能型人才越来越制约“珠三角”的产业转型升级和技术创新，建设适应“珠三角”地区产业转型升级和企业技术创新需要的高技术技能型人才，是高职院校的历史使命。

2. 建设任务

发挥行业企业背景优势，构建校企合作育人平台，大力推进“工学结合、知行合一”人才培养模式改革和“现代学徒制”试点；强

化实践育人，建立体现高职教育要求的实践教学体系；对接职业标准完善课程标准、改革教学内容；深化教学模式改革，推进“理实一体化”教学；以制度建设为先导，建立激励机制，坚持引进、培养和使用并重，形成由专业带头人、骨干教师、能工巧匠组成的专兼结合的“双师型”专业教学团队；校企协同构建技术开发中心，开展“四技”服务，增强专业服务产业发展能力；逐步建立社会多元评价相结合的教学评估制度，提高专业人才培养质量认可度。未来三年内，按计划完成建筑工程技术、工程造价、国际经济与贸易、建筑装饰工程技术、建筑设计技术、园林工程技术、机电一体化技术、软件技术、计算机应用技术、汽车检测与维修技术、艺术设计、商务英语、工商企业管理、会计电算化、营销与策划、金融与证券等 16 个专业的重点建设任务，以带动专业建设上水平、出特色。

3. 建设计划

第一阶段（2014 年）：

开展调查研究，筹建工作委员会，完成建设计划方案；着手搭建校企合作平台；搭建中高衔接的“立交桥”系统培养；研讨、凝练人才培养模式；研究设计实践育人体系方案，建立实训室和改建旧实训室；拟订教学团队建设方案，部分引进培养教师；建立第三方评价方案、体系和标准；依托行业企业和服务中心，开展社会服务；在专业建设、课程建设、实践教学、基地建设、团队建设、订单培养、教学模式等方面提炼特色；搭建资源共享平台，开始教学资源库建设。

第二阶段（2015 年）：

建立校企合作平台；建立和完善中高衔接的“立交桥”系统培养；深化人才培养模式；实施实践育人体系方案，新建实训室和进一步改建旧实训室；实施教学团队建设方案，引进培养教师；实施第三方评

价方案，并对方案作完善修改；依托行业企业和服务中心，继续开展社会服务；继续在专业建设、课程建设、实践教学、基地建设、团队建设、订单培养、教学模式等方面强化特色；建立和完善资源共享平台，进一步推动教学资源库建设。

第三阶段（2016年）：

建立成熟的校企合作平台；建立成熟中高衔接的“立交桥”系统培养；形成成熟的人才培养模式；形成成熟实践育人体系，完成实训室建设，实训环境良好，实训功能完备；建立优秀的专兼结合的“双师型”专业团队；形成完善的第三方评价体系并加以推广；依托行业企业和服务中心，继续开展社会服务，社会服务能力强；形成自己独特的专业特色；形成完善的资源共享平台和优质的教学资源，发挥专业建设的辐射和带动作用。

4. 政策措施

4.1 组织保障

各专业校企合作组建“校企共建专业委员会”，已此为依托全面推进专业建设，形成校企共建专业的长效机制。

4.2 制度保障

各专业将项目分年度建设目标作为学校当年工作计划的重要内容，制定建设工作小组的具体实施计划。围绕建设项目的实施，建立和完善各项配套制度，做好项目实施的督促检查工作，确保项目目标的实现。

4.3 经费保障

一是做好经费预算，规范项目建设经费的使用，确保相关配套经费及时足额拨付。二是根据建设成效确定对不同建设内容的资金投入量，提高资金使用效率。三是按计划对各子项目建设的资金投入，并

进一步完善和调整项目建设奖励制度。

5. 实施周期与步骤

表 4-16 项目实施周期与步骤表

建设 项目	建设 任务	实施周期与步骤		
		2014 年	2015 年	2016 年
为城市发展的重点(特色)专业建设	1. 建筑工程技术专业建设	启动建设:开展调查研究,筹建工作委员会,完成建设计划方案;着手搭建校企合作平台;搭建中高衔接的“立交桥”系统培养;研讨、凝练人才培养模式;研究设计实践育人体系方案,建立实训室和改建旧实训室;拟订教学团队建设方案,部分引进培养教师;建立第三方评价方案、体系和标准;依托行业企业和服务中心,开展社会服务;在专业建设、课程建设、实践教学、基地建设、团队建设、订单培养、教学模式等方面提炼特色;搭建资源共享平台,开始教学资源库建设;联系对口支援企业和学校,启动经验推广机制和制度建设。	实施建设:建立校企合作平台;建立和完善中高衔接的“立交桥”系统培养;深化人才培养模式;实施实践育人体系方案,新建实训室和进一步改建旧实训室;实施教学团队建设方案,引进培养教师;实施第三方评价方案,并对方案作完善修改;依托行业企业和服务中心,继续开展社会服务;继续在专业建设、课程建设、实践教学、基地建设、团队建设、订单培养、教学模式等方面强化特色;建立和完善资源共享平台,进一步教学资源库建设;联系对口支援企业和学校,实施经验推广。	项目验收:建立成熟的校企合作平台;建立成熟中高衔接的“立交桥”系统培养;形成成熟的人才培养模式;形成成熟实践育人体系,完成实训室建设,实训环境良好,实训功能完备;建立优秀的专兼结合的“双师型”专业团队;形成完善的第三方评价体系并加以推广;依托行业企业和服务中心,继续开展社会服务,社会服务能力强;形成自己独特的专业特色;形成完善资源共享平台,优质教学资源发挥社会效益和人才效益;联系对口支援企业和学校,实施经验推广。
	2. 工程造价专业建设	启动建设:开展调查研究,筹建工作委员会,完成建设计划方案;着手搭建校企合作平台;搭建“‘真题实做、螺旋递进’、2.0+0.5+0.5,工学结合”人才培养模式;研究设计实践育人体系方案,建立实训室和改建旧实训室;拟订教学团队建设方案,部分引进培养教师;建立第三方评价方案、体系和标准;依托行业企业和服务中心,开展社会服务;搭建资源共享平台,开始教学资源库建设;依托服务中心开展技术咨询服务和研发。	实施建设:建立校企合作平台;建立“‘真题实做、螺旋递进’、2.0+0.5+0.5,工学结合”人才培养模式;实施实践育人体系方案,新建实训室和进一步改建旧实训室;实施教学团队建设方案,引进培养教师;实施第三方评价方案,并对方案作完善修改;依托行业企业和服务中心,继续开展社会服务;建立和完善资源共享平台,进一步教学资源库建设。	项目验收:建立成熟的校企合作平台;建成“‘真题实做、螺旋递进’、2.0+0.5+0.5,工学结合”人才培养模式形成专业特色的人才培养模式;形成成熟实践育人体系,完成实训室建设,实训环境良好,实训功能完备;建立优秀的专兼结合的“双师型”专业团队;形成完善的第三方评价体系并加以推广;依托行业企业和服务中心,继续开展社会服务,社会服务能力强,有专业服务产业发展能力的项目成果;建成完善的资源共享平台。
	3. 国际经贸专业建设	启动建设:开展调查研究,筹建工作委员会,完成建设计划方案;探索“课证融合、理实一体”的人才培养模式;研究设计实践育人体系方案,建立实训室和改建旧实训室;拟订教学团队建设方案,部分引进培养教师;建立第三方评价方案、体系和标准;依托行业企业和服务中心,开展社会服务;搭建资源共享平台,开始教学资源库建设;依托行业企业开展社会服务。	实施建设:建立校企合作平台;建立“课证融合、理实一体”的人才培养模式;实施实践育人体系方案,新建实训室和进一步改建旧实训室;实施教学团队建设方案,引进培养教师;实施第三方评价方案,并对方案作完善修改;依托行业企业和服务中心,继续开展社会服务;建立和完善资源共享平台,进一步教学资源库建设。	项目验收:建立成熟的校企合作平台;建成“课证融合、理实一体”的人才培养模式形成专业特色的人才培养模式;形成成熟实践育人体系,完成实训室建设,实训环境良好,实训功能完备;建立优秀的专兼结合的“双师型”专业团队;形成完善的第三方评价体系并加以推广;依托行业企业和服务中心,继续开展社会服务,社会服务能力强;建成完善的资源共享平台,优质教学资源。

4. 商务英语专业建设	<p>启动建设：开展调查研究，组建专业共建委员会，完成专业建设方案；初步构建“BEC”人才培养模式；构建“内外衔接式”实践教学体系，完成实训室和校外实训基地建设计划；启动精品课程建设计划；拟定专业教学团队建设方案，加强师资队伍引进和培养力度；依托行业企业开展社会服务工作。</p>	<p>实施建设：搭建校企合作平台；完善“岗证课”商英融合的“三人”人才培养模式，并在2015级开始推行；构建“内外衔接式”实践教学体系，对2014级学生开展生产性实训教学，2015级学生开展体验式实训教学；开展精品课程建设，搭建共享型教学资源库；引进三高人才，开展骨干教师培养，建设兼职教师人才库；组建外语翻译服务团队开展社会服务。</p>	<p>项目验收：建成成熟的校企合作平台；实施“岗证课”商英融合的“三人”人才培养模式并凝炼专业的特色人才培养模式；形成卓有成效的“内外衔接式”实践教学体系，完成实训室建设，实训环境良好，实训功能完备；建成专兼结合的“双师型”专业团队；依托行业企业，开展社会服务次数增多，社会服务能力强；建成专业资源共享平台。</p>
5. 会计电算化专业建设	<p>启动建设：开展调查研究，组建专业共建委员会，完成专业建设方案；初步构建“课证赛”融合人才培养模式；引进企业共建实训室，开展生产性实训；启动精品课程建设计划，与企业合作开发虚拟数字化教学资源；拟定专业教学团队建设方案，加强师资队伍引进和培养力度；依托行业企业和技术研发中心开展社会服务工作；构建人才培养质量多元评价机制。</p>	<p>实施建设：搭建校企合作平台；完善“课证赛”融合人才培养模式，并在2015级开始推行；校企合作共建实训室并在工学交替、订单培养、师资互评等方面有进一步的合作；开展精品课程建设，搭建共享型教学资源库；引进三高人才，开展青年骨干教师培养，建设兼职教师人才库；开展技术服务工作；人才培养质量多元评价机制形成。</p>	<p>项目验收：建成成熟的校企合作平台；实施“课证赛”融合人才培养模式并凝炼专业的特色人才培养模式；完成实训室建设，实训环境良好，实训功能完备；建成专兼结合的“双师型”专业团队；依托行业企业，开展社会服务到款额增多，社会服务能力强；建成专业资源共享平台，开展多方参与的人才培养质量评价。</p>
6. 机电一体化技术专业建设	<p>启动建设：开展调查研究，组建专业共建委员会，完成专业建设方案；初步构建“校—企交叉“协同育人”的人才培养模式；建设集”教学、生产、研发、培训“四位一体的实训基地；启动精品课程和实践项目课程建设计划；拟定专业教学团队建设方案，加强师资队伍引进和培养力度；提升各方面条件承接社会服务项目。</p>	<p>实施建设：搭建校企合作平台；完善“校—企交叉“协同育人”的人才培养模式，并在2015级开始推行；开展实训基地建设；开展精品课程建设，搭建共享型教学资源库；引进三高人才，开展青年骨干教师培养，建设兼职教师人才库；开展技术服务工作。</p>	<p>项目验收：建成成熟的校企合作平台；实施“校—企交叉“协同育人”的人才培养模式并凝炼专业的特色人才培养模式；建设一批校企协同育人基地；建成专兼结合的“双师型”专业团队；依托行业企业，开展社会服务到款额增多，社会服务能力强；建成专业资源共享平台。</p>
7. 建筑装饰工程技术专业建设	<p>启动建设：评估专业现状，结合学院总体建设目标，初步制定本专业建设方案；初步构建专业特色的人才培养模式；重点在师资引进、网络课程建设、工学结合教材、实训基地建设、课题及专利申报等方面制定实施步骤；初步构建专兼结合的教师队伍。</p>	<p>实施建设：积极推行订单式人才培养模式；开展实训基地建设；开展精品课程建设，搭建共享型教学资源库；引进三高人才，开展青年骨干教师培养，建设兼职教师人才库；开展技术服务工作。与相关企业深度合作，主编或参编工学结合教材；以省内先进水平为目标，建设本专业实训基地；完成省级、校级课题，并通过相应检查；在专利申报方面取得突破。</p>	<p>项目验收：建成成熟的校企合作平台；凝炼专业的特色人才培养模式；建设一批校企协同育人基地；建成专兼结合的“双师型”专业团队；依托行业企业，开展社会服务到款额增多，社会服务能力强；建成专业资源共享平台，网络课程建设日趋成熟，网络课程使用量取得突破。</p>

8. 建筑设计技术专业建设	启动建设：成立专业共建委员会，制定总体建设方案，并分块细化；与企业商谈合作开展订单式人才培养试点，初步构建基于工作过程的课程体系，制定课程资源建设方案，并初步形成资源库；制定优化教师队伍方案，培养双师素质教师；制定校内、外实训基地建设方案；筹建“铂域*城建建筑设计工作室”，开展建筑设计的研发工作，提升社会服务水平。	实施建设：制定人才培养方案；开设华阳和铂域订单班；开发新的合作企业；聘请专家指导课程体系建设；确定学习领域课程，设计学习情境，优化课程标准；稳定和优化专兼结合教学团队；建筑设计研发中心和“铂域*城建建筑设计工作室”创造一定的经济效益；新增校外基地2家；与校外实训基地紧密联系，接纳本专业学生顶岗实习和就业人数达250人以上；与校外实训基地申报教研课题达1项，特色教材5项。	项目验收：人才培养方案制定并修改完成；订单班运作良好，新的合作企业与学校深度合作；课程体系、学习领域课程、设计学习情境、课程标准等已经完备、优化；建筑设计研发中心和“铂域*城建建筑设计工作室”已发挥社会服务功能；新建校外实习基地运转良好，与学校紧密联系；课题申报、特色教材等均取得突破。
9. 艺术设计（室内设计）专业建设	启动建设：开展调查研究，组建专业共建委员会，完成专业建设方案；初步探讨现代学徒制的人才培养模式；完成实训室和校外实训基地建设计划，建立学生创新工作室，建设现代式的师徒制工作室；启动精品课程建设计划；拟定专业教学团队建设方案，加强师资队伍引进和培养力度；依托设计工作室、学生工作室、校企合作实训室，开展专利申请及社会服务工作。	实施建设：搭建校企合作平台；完善现代学徒制的人才培养模式，并在2015级开始推行；开展实训基地及工作室建设；开展精品课程建设，搭建共享型教学资源库；引进三高人才，开展青年骨干教师培养，建设兼职教师人才库；开展技术服务工作。	项目验收：建成成熟的校企合作平台；实施现代学徒制人才培养模式并凝练专业的特色人才培养模式；完成实训室建设，实训环境良好，实训功能完备，建成学生创新工作室和现代学徒制工作室；建成专兼结合的“双师型”专业团队；依托行业企业，开展社会服务到款额增多，社会服务能力强，专利申请成果增多；建成专业资源共享平台。
10. 软件技术专业建设	启动建设：开展调查研究，组建专业共建委员会，完成专业建设方案；初步构建企业项目和学生能力培养递进相融合的CDIO人才培养模式；实践教学体系基于CDIO的理念进行项目改造；完成实训室和校外实训基地建设计划；启动精品课程建设计划；拟定专业教学团队建设方案，加强师资队伍引进和培养力度；依托行业企业开展社会服务工作。	实施建设：搭建校企合作平台；完善企业项目和学生能力培养递进相融合的CDIO人才培养模式人才培养模式，并在2015级开始推行；校企合作创建校内生产性实训室，建设教师驻企工作站；开展精品课程建设，搭建共享型教学资源库；引进三高人才，开展青年骨干教师培养，建设兼职教师人才库；开展技术服务工作。	项目验收：建成成熟的校企合作平台；实施CDIO人才培养模式并凝练专业的特色人才培养模式；形，完成实训室建设，实训环境良好，实训功能完备，教师驻企工作站开展技术研发攻关有成果，实践教学体系项目改造效果良好；建成专兼结合的“双师型”专业团队；依托行业企业，开展社会服务次数增多，社会服务能力强；建成专业资源共享平台。

11. 工商管理专业建设	<p>启动建设：开展调查研究，组建专业共建委员会，完成专业建设方案；探索构建“BPO”和“课证赛一体”的人才培养模式；制定按照“教、学、产、训”一体化的要求进行实训室升级改造方案，引进企业资源合作共建生产性实训室；构建以复合型、发展型和创新型能力培养为主线的课程体系，启动精品课程和专业教学资源库建设计划；拟定专业教学团队建设方案，加强师资队伍引进和培养力度；依托服务中心和现代公司实战中心开展社会服务工作。</p>	<p>实施建设：搭建校企合作平台；完善“BPO”和“课证赛一体”的人才培养模式，并在2015级开始推行；按照“教、学、产、训”一体化的要求进行实训室升级改造方案，引进企业资源合作共建生产性实训室；开展精品课程建设，搭建共享型教学资源库；引进三高人才，开展青年骨干教师培养，建设兼职教师人才库；对外开展培训等社会服务。</p>	<p>项目验收：建成成熟的校企合作平台；实施完善“BPO”和“课证赛一体”的人才培养模式并凝炼专业的特色人才培养模式；实训室升级改造完成并投入使用效果好，实训环境良好，实训功能完备；建成专兼结合的“双师型”专业团队；依托行业企业，开展社会服务次数增多，社会服务能力强；建成专业教学资源共享平台。</p>
12. 营销与策划专业建设	<p>启动建设：开展调查研究，组建专业共建委员会，完成专业建设方案；初步构建“实战培养技能，活动提升素质”的人才培养模式；构建实践教学新体系，完成实训室和校外实训基地建设计划；启动精品课程建设计划；拟定专业教学团队建设方案，加强师资队伍引进和培养力度；依托行业企业开展社会服务工作。</p>	<p>实施建设：搭建校企合作平台；完善“实战培养技能，活动提升素质”人才培养模式，并在2015级开始推行；构建实践教学新体系；开展精品课程建设，搭建共享型教学资源库；引进三高人才，开展青年骨干教师培养，建设兼职教师人才库；依托行业企业开展社会服务工作。</p>	<p>项目验收：建成成熟的校企合作平台；实施“实战培养技能，活动提升素质”人才培养模式并凝炼专业的特色人才培养模式；形成实现实践教学与职业岗位对接的实践教学体系，完成实训室建设，实训环境良好，实训功能完备；建成专兼结合的“双师型”专业团队；依托行业企业，开展社会服务次数增多，社会服务能力强；建成专业资源共享平台。</p>
13. 金融与证券专业建设	<p>启动建设：开展调查研究，组建专业共建委员会，完成专业建设方案；初步构建专业特色人才培养模式；构建实践教学体系，完成实训室和校外实训基地建设计划；启动精品课程建设计划；拟定专业教学团队建设方案，加强师资队伍引进和培养力度；依托服务中心开展社会服务工作。</p>	<p>实施建设：搭建校企合作平台；完善实训室功能，开展实训室改造升级工作；开展精品课程建设，搭建共享型教学资源库；引进三高人才，开展青年骨干教师培养，建设兼职教师人才库；依托服务中心开展社会服务工作。</p>	<p>项目验收：建成成熟的校企合作平台；凝炼出专业的特色人才培养模式；完成实训室建设，实训环境良好，实训功能完备；建成专兼结合的“双师型”专业团队；依托服务中心开展社会服务有成果，社会服务能力强；建成专业资源共享平台。</p>
14. 园林工程技术专业建设	<p>启动建设：开展调查研究，组建专业共建委员会，完成未来三年专业建设方案；构建实践教学体系，完成实训室和校外实训基地建设计划；启动精品课程建设计划；拟定专业教学团队建设方案，加强师资队伍引进和培养力度；依托服务中心开展社会服务工作。</p>	<p>实施建设：继续推进校企合作育人平台建设；完善实训室功能，开展实训室改造升级，提高实训室利用率；开展精品课程建设，搭建共享型教学资源库；引进三高人才，开展青年骨干教师培养，建设兼职教师人才库；依托服务中心开展社会服务工作。</p>	<p>项目验收：建成成熟的校企合作平台；凝炼出专业的特色人才培养模式；完成实训室建设，实训环境良好，实训功能完备；建成专兼结合的“双师型”专业团队；依托服务中心开展社会服务有成果，社会服务能力强；建成专业资源共享平台。</p>

15. 计算机应用技术专业建设	启动建设：开展调查研究，组建专业共建委员会，完成专业建设方案的拟定；确定专业特色人才培养模式改革的基本任务；构建实践教学体系，完成实训室和校外实训基地建设计划；启动精品课程建设计划；拟定专业教学团队建设方案，加强师资队伍引进和培养力度；依托服务中心开展社会服务工作。	实施建设：校企合作育人平台基本形成；继续优化人才培养方案；完善实训室功能，开展实训室改造升级工作；开展精品课程建设，搭建共享型教学资源库；引进三高人才，开展青年骨干教师培养，建设兼职教师人才库；依托服务中心开展社会服务工作。	项目验收：建成成熟的校企合作平台；凝炼出专业的特色人才培养模式；完成实训室建设，实训环境良好，实训功能完备；建成专兼结合的“双师型”专业团队；依托服务中心开展社会服务有成果，社会服务能力强；建成专业资源共享平台。
	16. 汽车检测与维修技术专业建设	启动建设：开展调查研究，组建专业共建委员会，完成专业建设方案；凝炼专业特色人才培养模式；构建实践教学体系，完成实训室和校外实训基地建设计划；启动精品课程建设计划；拟定专业教学团队建设方案，加强师资队伍引进和培养力度；依托服务中心开展社会服务工作。	实施建设：搭建校企合作平台；完善实训室功能，开展实训室改造升级工作；开展精品课程建设，搭建共享型教学资源库；引进三高人才，开展青年骨干教师培养，建设兼职教师人才库；依托服务中心开展社会服务工作。

6. 资金预算与用途

表 4-17 项目资金预算与用途表

建设项目	建设任务	资金用途	年度资金预算（万元）			
			2014	2015	2016	小计
		合计	144	296	312	752
重点（特色）专业建设	建筑工程技术专业	校企合作平台	1	2	3	6
		人才培养模式	3	4	4	11
		教学团队建设	0	0	0	0
		基地建设	0	0	0	0
		课程建设与专业教学资源共享平台建设	12	30	30	72
		社会服务	3	5	5	13
		小计	19	41	42	102
	工程造价专业	校企合作平台	1	2	3	6
		人才培养模式	3	4	4	11
		教学团队建设	0	0	0	0
		基地建设	0	0	0	0
		课程建设与专业教学资源共享平台建设	12	30	30	72
		社会服务	3	5	5	13
		小计	19	41	42	102

国际经济与贸易专业	校企合作平台	1	2	3	6
	人才培养模式	1	2	2	5
	教学团队建设	0	0	0	0
	基地建设	0	0	0	0
	课程建设与专业教学资源 共享平台建设	4	8	8	20
	社会服务	1	2	2	5
	小计	7	14	15	36
商务英语专业	校企合作平台	1	2	3	6
	人才培养模式	1	2	2	5
	教学团队建设	0	0	0	0
	基地建设	0	0	0	0
	课程建设与专业教学资源 共享平台建设	4	8	8	20
	社会服务	1	2	2	5
	小计	7	14	15	36
会计电算化专业	校企合作平台	1	2	3	6
	人才培养模式	2	3	3	8
	教学团队建设	0	0	0	0
	基地建设	0	0	0	0
	课程建设与专业教学资源 共享平台建设	6	15	15	36
	社会服务	1	2	2	5
	小计	10	22	23	55
机电一体化技术专业	校企合作平台	1	2	3	6
	人才培养模式	1	2	2	5
	教学团队建设	0	0	0	0
	基地建设	0	0	0	0
	课程建设与专业教学资源 共享平台建设	5	10	10	25
	社会服务	1	2	2	5
	小计	8	16	17	41
建筑装饰工程技术专业	校企合作平台	1	2	3	6
	人才培养模式	1	2	2	5
	教学团队建设	0	0	0	0
	基地建设	0	0	0	0
	课程建设与专业教学资源 共享平台建设	5	10	10	25
	社会服务	1	2	2	5
	小计	8	16	17	41
建筑设计技术专业	校企合作平台	1	2	3	6
	人才培养模式	1	2	2	5
	教学团队建设	0	0	0	0
	基地建设	0	0	0	0
	课程建设与专业教学资源 共享平台建设	5	10	10	25
	社会服务	1	2	2	5
	小计	8	16	17	41
艺术设计 (室内)	校企合作平台	1	2	3	6
	人才培养模式	1	2	2	5

计) 专业	教学团队建设	0	0	0	0
	基地建设	0	0	0	0
	课程建设与专业教学资源 共享平台建设	5	10	10	25
	社会服务	1	2	2	5
	小 计	8	16	17	41
软件技术 专业	校企合作平台	1	2	3	6
	人才培养模式	1	2	2	5
	教学团队建设	0	0	0	0
	基地建设	0	0	0	0
	课程建设与专业教学资源 共享平台建设	5	10	10	25
	社会服务	1	2	2	5
	小 计	8	16	17	41
工商企业 管理专业	校企合作平台	1	2	3	6
	人才培养模式	1	2	2	5
	教学团队建设	0	0	0	0
	基地建设	0	0	0	0
	课程建设与专业教学资源 共享平台建设	4	8	8	20
	社会服务	1	2	2	5
	小 计	7	14	15	36
营销与 策划专业	校企合作平台	1	2	3	6
	人才培养模式	1	2	2	5
	教学团队建设	0	0	0	0
	基地建设	0	0	0	0
	课程建设与专业教学资源 共享平台建设	4	8	8	20
	社会服务	1	2	2	5
	小 计	7	14	15	36
金融与 证券专业	校企合作平台	1	2	3	6
	人才培养模式	1	2	2	5
	教学团队建设	0	0	0	0
	基地建设	0	0	0	0
	课程建设与专业教学资源 共享平台建设	4	8	8	20
	社会服务	1	2	2	5
	小 计	7	14	15	36
园林工程 技术专业 建设	校企合作平台	1	2	3	6
	人才培养模式	1	2	2	5
	教学团队建设	0	0	0	0
	基地建设	0	0	0	0
	课程建设与专业教学资源 共享平台建设	4	8	8	20
	社会服务	1	2	2	5
	小 计	7	14	15	36
计算机 应用技术 专业	校企合作平台	1	2	3	6
	人才培养模式	1	2	2	5
	教学团队建设	0	0	0	0
	基地建设	0	0	0	0
	课程建设与专业教学资源	4	8	8	20

		共享平台建设				
		社会服务	1	2	2	5
		小 计	7	14	15	36
	汽车检测 与维修 技术专业	校企合作平台	1	2	3	6
		人才培养模式	1	2	2	5
		教学团队建设	0	0	0	0
		基地建设	0	0	0	0
		课程建设与专业教学资源 共享平台建设	4	8	8	20
		社会服务	1	2	2	5
		小 计	7	14	15	36

项目九：“现代学徒制”人才培养体系建设

1. 建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

以省级重点建设的建筑工程技术专业为龙头，以央财支持的建筑工程技术专业实训基地为平台，联合广东翔顺集团有限公司、广东启光集团有限公司等名优企业，按照建筑领域绿色建筑、绿色施工、建筑节能等新技术，以及对现代建筑技术技能人才的新需求，贯彻落实“教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见”的文件精神；校企合办“祥顺试点班”、“启光试点班”，开展具有建筑业特色的现代学徒制试点，辐射带动其他专业深化人才培养模式改革，构建现代学徒制人才培养体系，促进技术技能人才培养水平的提升。

1.2 必要性分析

建立现代学徒制是职业教育主动服务当前经济社会发展要求，推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展，打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道，推进现代职业教育体系建设的战略选择。近年来我校深化“订单式”人才培养模式改革取得显著成效，构建现代学徒制人才培养体系，有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学

习对接；开展现代学徒制试点工作，是深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的有效途径，有利于提高人才培养质量和针对性；是培养学生社会责任感、创新精神、实践能力，全面提升技术技能人才和培养能力和水平的重要举措。

2. 建设任务

任务 1：校企合作推进招生与招工一体化

根据合作企业需求，与合作企业共同研制招生与招工方案，将现代学徒制试点班的相关招生计划纳入学校年度招生计划进行统一管理，与合作企业联合开展市场调研、人才需求分析和招生宣传，推进招生与招工一体化。

任务 2：校企合作开发产教融合的课程体系

从建筑工程的工作过程分析入手，按照教室与车间、教师与师傅、考试与考核、学历证书与职业资格证书“四融合”的要求，校企合作共同制定符合现代学徒制内涵要求、满足建筑工程资料收集、建筑施工方案与资源计划编制、工程施工组织、工程质量检查、工程竣工验收等工作全过程学习的《建筑工程技术专业现代学徒制试点人才培养方案》；校企联合制定 8 门专业主干课程的《课程标准》，开发工学结合教材 5 套。建设 4 门校级、2 门省级精品资源共享课程，力争取得 1 门国家级精品资源共享课程建设项目。

任务 3：建立校企一体的实践教学体系

充分利用本专业中央财政支持的职业教育实训基地和四个技术（研究）中心资源，在深入分析土建施工员为核心的专业岗位（群）职业技能的基础上，明确建筑领域典型工作任务，确定学习领域课程，构建“岗位导入式”的课程实践教学内容，校企合作开发基于工作过程的实践教学体系，使企业实践不低于实践教学总学时数的 50%，

获得省级大学生校外实践教学基地建设项目 2 个。

任务 4：打造专兼结合的“双师”教学团队

出台《广州城建职业学院校企合作互培互兼互聘管理制度》，重点培养 2-3 名专业带头人，从行业企业聘请 3-5 名有一定行业影响力的技术专家，共同组建“大师工作室”；重点培养 30 名高水平的“双师型”骨干教师；引进 30 名企业能工巧匠及技术管理能手直接参与实践教学；校企共同打造专兼结合“双师型”教学团队，努力建成省级优秀专业教学团队，获得省级高职教育教学改革项目 2 个。

任务 5：形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制

根据学徒培养工学交替的特点，引入企业运行和管理模式，制定《现代学徒制教学管理制度》，创新和完善教学管理与运行机制，建立教学运行与质量监控体系；加强过程管理，实行弹性学制或学分制，将学徒岗位工作任务完成情况纳入考核范围，与合作企业共同实施考核评价。

任务 6：建设校企融合的班级文化

从“修德、砺能、崇学、尚行”校训出发，融合合作企业建筑品牌文化，共建建筑职业素养训练平台，聘请行业企业人员开展如何提高职业素养的专题讲座 5 场次/年，依托省级大学生校外实训基地建立企业建筑文化教育基地 2 个，开办校友论坛 2 场次/年；建设 2 个富有时代气息建筑特色鲜明的学生社团组织，建设 1 个校企结合的学生文化活动团队，开发 5 个具有建筑特色的素质拓展项目，创新学生素质拓展载体，全面提升学生的职业素养和综合素质。

3. 建设计划

第一阶段（2014 年）：

根据广东省教育厅财政厅《广东省高等教育“创新强校工程”实

施方案（试行）》、《广东省教育厅关于编制高等教育“创新强校工程”2014-2016年建设规划的通知》等文件精神规划主题、拟定项目，申报并取得项目立项，完成各项目的调研与研讨，制定相关工作方案和工作制度。

第二阶段（2015年）：

启动各项目任务建设，补充完善项目实施计划；制订相关管理制度，确定目标责任，建立健全管理体系。完成试点班招生与招工及组班、专业共建委员会及建筑行业大师工作室的筹备、制定人才培养方案、课程标准、建设精品资源共享课程、校企共建专兼结合的双师教学团队等阶段性任务。

第三阶段（2016年）：

健全完善管理体系和运行机制，严格项目建设的组织、管理、监督与检查，按计划进行项目的进度监控、阶段检查，发现问题，及时整改。继续完成人才培养模式改革与课程体系建设、双师教学团队建设、校企融合的校园文化建设等。并启动项目建设的自查验收，迎接学校及省厅的检查验收。

4. 政策措施

4.1 组织保障

本项目成立以主管校领导为首、二级学院院长为负责人的项目小组，按照建设任务落实工作分工，形成一级抓一级、层层抓落实的工作格局。

项目负责人：周 晖（校长助理），承担任务：体制机制建设、双师教学团队建设。

项目组成员：

鄢维峰（建工学院副院长），承担任务：项目组织、人才培养模

式改革、课程体系建设

文 健（建工学院副院长）承担任务：社会服务能力建设、经验推广、校外实训基地建设

张 双（建工学院副院长）承担任务：社会服务能力建设、校企融合的校园文化建设。

林 勇（机信学院副院长）承担任务：体制机制建设、人才培养模式改革、社会服务能力建设。

邱启光、陈 彬（企业负责人）承担任务：安排企业相关人员全程参与试点工作

4.2 制度保障

制度建设是项目实现的重要保证，建立和健全与项目建设配套的规章制度，明确责、权、利，为夯实建设基础提供必要的保障。同时，出台本项目要求的《专业共建委员会工作制度》、《校企人力资源互培互聘互兼管理办法》、《行业大师工作室管理制度》、《现代学徒制试点工作方案》、《校企招生与招工工作方案》等相关制度，保证项目目标的实现提供必要的制度基础。

4.3 经费保障

按照项目任务做好经费预算，依托中央财政支持的职业教育实训基地建设项目、省级重点专业建设项目、省级重点实训基地建设项目、省级大学生校外实践教学基地建设项目、省民办教育专项资金资助项目等相关建设经费，落实经费渠道。

经费使用实行项目负责人制。项目负责人对经费的管理和使用负责，并严格按照学校《专项建设经费使用管理办法》及项目预算使用经费。自觉接受财务处、学校以及政府相关部门的检查与监督，并对经费使用的真实性、合法性和有效性负责。

5. 实施周期与步骤

表 4-18 项目实施周期与步骤表

建设项目	建设任务	实施周期与步骤		
		2014 年	2015 年	2016 年
现代学徒制人才培养体系建设	1. 校企合作推进招生与招工一体化	合作企业共同研制招生与招工方案,将现代学徒制试点班的相关招生计划纳入学校年度招生计划进行统一管理。	与合作企业联合开展市场调研、人才需求分析和招生宣传,推进招生与招工一体化。	校企协同扎实推进试点班工作,取得阶段性成果,形成典型案例。
	2. 开发产教融合的课程体系	开展专业调研和现代学徒制内涵研究,创新工学结合的人才培养模式,开发人才培养方案,校企共同重构课程体系,建立模块化课程方案,开发课程标准。	校企共同优化现代学徒制试点人才培养方案,优化课程体系,推进教学模式改革,完成 2 部工学结合教材,出版 1 部工学结合教材;优化课程网站,建成 2 门校级、1 门省级精品资源共享课程。	形成完善的现代学徒制人才培养方案,完善工作过程系统化的课程体系,完成 3 部工学结合教材,出版 2 部校本教材;完善课程网站,再建成 2 门校级、1 门省级、力争 1 门国家级精品资源共享课程。
	3. 强化校企一体的实践教学	开展调研与教学方法的研讨,转变观念。启动精品资源共享课程建设。	试点班课程基本实行“一体化教学”和“工作室教学”。	试点班课程全部实行“一体化教学”和“工作室教学”。
	4. 打造专兼结合的“双师”教学团队	出台《校企人力资源互培互兼互聘管理制度》。聘请 2-3 名技术专家,引进 10 名企业能工巧匠,筹建建筑行业“大师工作室”。	开展师资队伍培训和培养、引进和聘任 2-3 名专业带头人和 3-5 名技术专家,引进 20 名企业能工巧匠,校企联合组建试点班专兼结合双师教学团队并开展教学,立项校级专业教学团队、申报省级专业教学团队。	继续打造专兼结合的双师型专业教学团队,按照省级专业教学团队要求进行建设,申报省级教学团队。
	5. 形成教学管理与运行机制	开展调研,建立和健全与项目建设配套的规章制度和工作方案,制定相关教学管理与运行机制的保障制度。	按照工作方案,制定招生宣传材料,联合企业共同招生,开设 1 个试点班。指导合作企业制定《学徒管理办法》,学校制定《现代学徒制教学管理制度》,并与合作企业共同实施课程考核评价。	根据现代学徒制试点工作经验,优化工作方案,继续开设 1 个试点班。完善试点班教学质量保障体系,共同实施课程考核评价,学生教学满意率达 90%。
	6. 建设校企融合的班级文化	企业优势资源调研,制订试点班校企文化融合建设方案。	校企共建建筑职业素养训练平台,班级文化融合平台,开展相关活动。	建成建筑职业素养训练平台,班级文化融合平台,并制作专题网站。

6. 资金预算与用途

表 4-19 项目资金预算与用途表

建设项目	建设任务	资金用途	年度资金预算(万元)			
			2014	2015	2016	小计
		合计	35	62	57	154
现代学徒制人才培养体系建设	1. 校企合作推进招生与招工一体化	开展市场调研与岗位分析	1	3	1	5
		形成一体化招生方案	1	2	2	5

设		方案论证与调整	1	2	1	4	
		小计	3	7	4	14	
	2. 开发产教融合的课程体系		开展调研与内涵研究	2	2	2	6
			制定人才培养方案	1	2	2	5
			开发课程标准	1	1	1	3
			优化课程体系	1	1	1	3
			工学结合教材建设	2	5	5	12
			小计	8	11	11	30
	3. 强化校企一体的实践教学		开展调研与方法研讨	1	1	1	3
			校外实践教学基地建设	3	3	3	9
			实训项目优化与建设	2	5	5	12
			推进教学方法改革	1	2	2	5
			精品资源共享课程建设	3	6	6	15
			小计	10	17	17	44
	4. 打造专兼结合的“双师”教学团队		组建建筑行业大师工作室	2	8	6	16
			教师互培互兼互聘	2	5	5	12
			建设省级专业教学团队	2	2	2	6
			小计	6	15	13	34
	5. 形成教学管理与运行机制		成立2个试点班	1	3	3	7
			成立专业共建委员会	2	2	2	6
			开展调研	1	1	1	3
			相关制度建设	2	1	1	4
			小计	6	7	7	20
	6. 建设校企融合的班级文化		建筑职业素养训练平台	1	3	3	7
			校企文化融合平台	1	2	2	5
			小计	2	5	5	12

项目十：就业导向的创业生态系统建设

1. 建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

按照“把企业搬进校园”的教育理念，搭建创业设施、创业师资、创业课程、创业文化、创业制度和创业项目等六方面的创业生态系统。完善“两中心一基地”创业设施、构建“三位一体”创业师资团队、

建设“点线面”结合的创业课程体系，营造产教融合的创业文化氛围，建立规范的创业制度。每年循环滚动进驻大学生创业企业 20-30 家，进驻之后实施公司化运作，形成学生自主创业公司；打造校内专任教师、校内兼课教师和校外兼职教师“三位一体”的创业导师团队，双师比例达到 80%以上，培养出 8 名 SYB 培训讲师和 2 名创业培训师；申报省属创业培训基地，SYB 培训学生 2000 人次；构建点线面结合的创业课程体系，开发建设创业实战系列课程 6 门，每年开设 1 期“创业经理人实验班”，“创业指导进校园”培训学生 100 场，达到 3000 人次；组建成员在 500 人以上的创业者俱乐部，每学期定期举办 2-4 次创业讲座；举办校内创新创业大赛，遴选优秀项目参加国内、省内大赛，取得省级创业大赛二等奖以上名次；同时组织和鼓励教师参加广东省和全国创业教学大赛，获得三等奖以上名次；实现初次就业率达到 98%以上、专业对口率达到 85%以上、初次就业平均起薪点达到 2800 元以上，自主创业比例达到 5%以上，进而提升我校的就业层次，提高就业质量；通过三年的时间把我校建设成为在创新创业教育方面具有辐射和示范作用的高职院校。

1.2 必要性分析

创新创业能力的强弱体现出一个国家的核心竞争力，中国在从工业社会向信息化社会转型需要创业人才。教育部明确提出高校要将创业教育纳入核心教育体系，培养创新创业型人才；人社部、国家发展改革委、教育部、科技部、工业和信息化部、财政部、人民银行、工商总局、共青团中央 9 部门联合启动实施“大学生创业引领计划”，以创新引领创业，以创业带动就业，进一步增强大学生创业意识和创业能力。但是创新创业教育在全国范围落实的不够好，创业的教育组织不够紧凑、创业师资缺乏理论和实践、专业性不够、创业课程单一，

创业定位不明确等因素导致创业教育的发展举步维艰。

高等教育的宗旨在于培养人才，满足社会人才需求。高考扩招使得众多大学毕业生相对来说也成了平凡之人，就业难问题日益凸显。面对激烈而残酷的就业制度，高校必须更新高等教育思想，夯实大学生基础理论知识和专业知识、掌握基本技能和专业技能基础的同时，学习一定的创业知识和技能，注意加强创业意识和企业家精神等创业素质的培养，实施以创造性就业和创造新的就业岗位为目的的创业教育，教育高校毕业生不仅仅是原有岗位的竞争者，更是新型岗位的创造者。只有这样，才能使大学毕业生具备生存能力、竞争能力，既可以去争取合适的岗位而就业，又能在为了追求更好的自我发展机会而走向自主创业的道路。

我校与企业合作，从企业视角介入创业教育，引进国际前沿的创业教育体系，整合我校的创业资源，建设适合就业导向的创业生态系统。我校开设了工商企业管理专业（中小企业创业管理方向）；建成创业训练综合楼简称“创训楼”，已成功申报为“从化市创业带动就业基地”；与用友新道科技有限公司深度合作，引进和完善VBSE（虚拟商业社会环境）创业系统，建设1000平方米的创业虚拟仿真中心（现代公司实战中心）；是中国高等教育学会创新创业教育分会会员单位；针对全校师生和校外企业开展创业培训，鼓励教师和学生参加各种创业大赛；和企业合作，针对用友新道科技有限公司、广东省交通集团有限公司的企业员工实施了社会服务培训800人次；成立了创业协会，组织进行创业活动、创业讲座等，营造创业的氛围，激发学生的创业激情，培养学生的创新创业能力；并在校内创业教育的基础上，扩大创业教育的影响面，针对广东省的企业员工和社会人员实施社会服务培训，提高全省的创新创业能力。

2. 建设任务

任务 1：完善两中心一基地的创业设施建设

创业虚拟仿真中心（现代公司实战中心）。按照把“企业搬进校园”的理念，与用友新道科技有限公司深度合作，引进和完善 VBSE（虚拟商业社会环境）创业系统，建设具有“创业规划区”、“创业项目评估区”、“创业研讨与展示区”、“创业开发与利用区”、“创业与就业指导区”和“创业企业模拟经营”的 1000 平方米的创业虚拟仿真中心（现代公司实战中心）。申报成为广东省创业培训定点机构，计划每年对 400—600 名应届毕业生进行 SYB 创业培训。创业虚拟仿真中心既可作为 SYB 创业培训的理论教学场所，同时兼具创业种子公司场所功能。

创业孵化中心（创业训练综合楼）。在从化市大学生创业（孵化）基地的基础上，建设 5000 平方米的创业孵化中心（创业训练综合楼），申报成为广州市和广东省创业带动就业（孵化）基地。不仅普及创业教育、加强创业培训、还为大学生创业在工商登记、银行开户、资金支持、创业经营场所支持、创业公共服务等方面提供支持和服务。创业训练综合楼简称“创训楼”，实行由学生组成的“创训楼管理中心”在创业导师指导下的自主管理，管理中心同时负责“精通创业扶持基金”和“新道创新创业基金”的使用和管理。学生通过在创业虚拟仿真中心接受的创业理论教育，产生优秀的创业种子项目，每年通过校内质量工程创新创业训练项目的遴选进驻“创训楼”自主创业，提升“创训楼”创业孵化功能。

粤台“三创”人才培养基地。为了更好地推动“大学生创新创业训练计划”及“现代公司实战中心”的学生综合能力拓展课程建设，强化大学生创新创业实践能力培养，使其成为适应知识经济时代需要

的“三创”型人才，我校与台湾龙华科技大学合作，借助其在“三创”教育师资、课程、教学、理念、经验和措施等各个方面的资源，合作共建大学生“三创”人才培养基地；逐步形成普惠型、多层次、有重点的“三创”教育多元课程体系，以国际视野、创新思维和富有创意的教学方式，使“三创”课程成为我校的特色、优势课程；通过三年建设，争取把粤台“三创”人才培养基地建设成为对广东省民办高职院校起示范及引领作用的“三创”教育实践基地和师资培训基地。

任务 2：构建三位一体的创业师资团队

通过校企深度合作，引进和培养校企优秀人才组建校内专任教师、校内兼课教师和企业兼职教师“三位一体”的创业导师团队，形成优质的创业师资队伍。校内专任教师由创业实践教育中心的八名教师担任，3年内全体专任教师要求具备SYB创业培训师资格，有2名具有创业培训培训师资格，成为广东省创业培训定点机构，实施SYB培训学生2000人次。积极从各二级学院遴选培养校内创业兼课教师，由具有各二级学院专业背景的兼课教师担任的创业导师，有助于帮助不同专业的学生结合专业特点开展创新创业训练。努力从校外企业和境内外高校引进37名兼职创业导师，建立兼职导师校内工作站，提供有利工作条件，通过兼职创业导师引进优质创业项目，在校内带领学生团队进行创业孵化，实现双师比达到80%以上。

任务 3：建设点线面结合的创业课程体系

开设**创业经理人实验班**。面对全校选拔各专业学生开设“创业经理人班”（有专利项目的学生优先），突破创业教育“先理论后实践”的传统模式，以项目为载体开展教学，针对“创业经理人”班的学员设计柔性学分制下的一年特色创新创业类课程（点），培养既懂专业知识又善创业管理的创业经理人，每期经理人班中有50%以上的学员

成功注册公司。通过与台湾龙华科技大学合作，从经理人班中遴选优秀学生带项目赴台研修或开展国际交流。

开展创业管理专业教育。在 2014 年申报“创业管理”新专业成功，从 2015 年开始独立招生。对该专业学生制定 3 年完整的人才培养方案，创业能力的培养不应游离于专业课程之外，而应依托于专业对教学过程进行“重构”，通过将创业教育融入人才培养全过程，更能引领学生关注专业领域的发展和变革，从而使创新本身变成专业知识的一部分，培养 10%以上的创业管理专业的学生开办自己的公司。

开展创业通识教育和创业实践平台。在全校各专业人才培养方案中的就业指导课中列入至少 4 个课时的创业模块课程，在大一开设；针对大二学生在全校范围内开设创业类公选课；为大三学生提供每年 300-400 个以上的 SYB 培训指标，每年有 300 人拿到高校自主创业证。通过创业教育的面上培养，树立学生“用创业的心态去工作”的理念，既培养学生在现有工作岗位上能够发扬企业家精神，为单位创造更高效益和价值，又使学生自身得到更快的发展。

任务 4：营造产教融合的创业文化氛围

组建创业者俱乐部，俱乐部成员在 500 名以上。创业者俱乐部应由：企业创业成功人士、成功创业校友、在校学生 3 部分组成。制作俱乐部成员花名册，完善俱乐部章程等相关规章制度。每两年举办一次大型导师聘请仪式加专题讲座。通过创业类微信、微博等现代信息平台进行创新创业的文化宣传，使得微信和微博的粉丝达到 3000 人以上。每学期定期举办 2-4 次的创业讲座，通过请学校教师讲解创业政策制度，企业精英分享创业机会和企业管理经验以及创业成功人士讲授创业成功经验，把创业创新的新理念、新方法逐步影响到每个学生。通过创业实践教育中心每年组织一次针对全校教师和学生的创业

竞赛，并推荐优秀团队参加省级以上创新创业大赛，获得省级三等奖以上名次。在此基础上，和学校各个专业密切合作，把各个专业的合作企业文化和我校的创业文化融合，形成具有企业特色的创业文化，比如建筑技术专业的鲁班精神创业文化。

任务 5：建立规范的创业制度

在具体开展每项实际工作同时，不断完善和规范相关制度，针对创业设施，制定创业仿真中心、创业孵化中心和三创人才培养基地的管理制度和管理办法等；针对创业扶持基金和种子基金，制定适合广州城建职业学院自身情况的基金申请、使用及滚动管理制度等；针对创业师资制定创业师资培训、考核和激励管理制度等；针对创业课程，制定创业教育学分管理办法、创业经理人实验班管理制度等；针对创业文化，制定微博和微信的发布制度、程序以及管理办法等；针对进驻创业种子公司和创业孵化中心的大学生创新创业项目制定严格的筛选程序和管理制度等。

任务 6：创业项目建设

从创业种子项目、创业管理经理人班的项目、创业管理专业项目、三创人才培养基地项目、校级创新创业训练计划项目中选择优秀项目 40 个，做为校级大学生创新创业训练计划建设培育项目，其中建设省级大学生创新创业训练计划项目 20 个。

3. 建设计划

第一阶段（2014 年）：

引进 5 名企业精英和 3 名创业成功人士；进行创业专业课和创业通识课的师资培训，并进行创业专业第一次课程的实施；制定创业管理专业人才培养方案初稿，进行创业管理专业的申报工作；搭建公司创业实战软件平台，本平台主要针对学生创新创业培训，同时开发面

向企业管理层的社会培训；对创训楼实际情况进行整理和摸底，制定整体规划方案，对创训楼进行整体建设，扩大规模，增加企业进驻的空间。同时制定严格的创业孵化园管理制度，并从经营效益、规范管理、本人学习成绩等方面对学生经理进行考核，不合格者取消资格；；举办 4 次创业讲座，开始校内创业比赛的筹备工作；派两名教师参加广东省 SYB 培训，争取获得创业培训讲师资格；申报广州市创业带动就业（孵化）基地，开始进行对 400-600 名应届毕业生进行 SYB 创业培训；培训校级大学生创新创业训练计划建设 10 个，其中建设省级大学生创新创业训练计划项目 6 个。

第二阶段（2015 年）：

引进 7 名企业精英和 5 名创业成功人士；跟踪调查创业管理专业的学生，继续修订其人才培养方案，成功申报创业管理专业并开始招生；面对全校，通过选拔的方式，集聚各学科的优秀学生，选出第一批创新创业精英班的学生并实施教学；在公司创业实战软硬件平台都建设完成的基础上进行项目开发；从创业比赛优胜项目中选出 5 家，进驻创训楼；举办 6 次创业讲座；组建创业俱乐部，实现俱乐部成员 500 名；针对全校组建创业经理人实验班；派遣四名教师去参加 SYB 培训，取得 SYB 创业培训讲师资格。申报广东省创业带动就业（孵化）基地，开始进行对 400-600 名应届毕业生进行 SYB 创业培训。从创训楼中选择优秀企业，组织参加国家举办的挑战杯创业大赛；设立学生创业基金，对在创业过程中运作良好、成效显著的学生公司给予奖励；培训校级大学生创新创业训练计划建设 15 个，其中建设省级大学生创新创业训练计划项目 6 个。

第三阶段（2016 年）：

继续引进 10 名企业精英和 7 名创业成功人士，打造成三位一体

的创业导师团队；实现针对广州区域开展各种创业培训项目落地，进行社会服务，创造社会效益；第一批创业经理人实验班完成校内半年的学习，去台湾龙华科技大学进行第二阶段的学习，并开设第二批经理人实验班；再继续实施创业专业课和创业通识课的基础上，创业教育推广到其他各个专业；举办 8 次创业讲座，并举行一次大型导师聘请仪式加专题讲座；派遣四名教师参加 SYB 培训，获得创业培训讲师资格。继续进行对 400-600 名应届毕业生进行 SYB 创业培训；培训校级大学生创新创业训练计划建设 15 个，其中建设省级大学生创新创业训练计划项目 8 个。

4. 政策措施

4.1 组织保障

学校成立项目建设小组，以中心主任为项目负责人，创业实践教育中心、学生处、教务处、创业相关人员为成员，制定《项目三年建设发展规划》，建设领导小组根据项目建设发展规划，负责完善工作方案和监控体系，按项目落实责任人，制定工作任务书并下达工作任务，具体任务分到具体人，全面负责本项目工作的组织和管理。

项目负责人：王媚莎（校长助理）

项目组成员：陈飞飞（创业实践教育中心主任）、张江南（招生就业处处长）、孔练光（学生处处长）、唐玉群（教务处副处长）、张海燕（用友新道科技有限公司助理总裁广东分公司总经理）、胡秀芹（川力科技有限公司经理）

4.2 制度保障

从教师层面，学校针对创业课程建设、创业比赛、创业师资等制定了考核、激励措施，提高了教师进行创业教育的积极性。在此创业生态系统建设的基础上，进一步加强政策的导向力度，针对教师在创

业课程、创业比赛、创业项目上进行倾斜，促进创业教育的发展。

从学生层面，学校应在国家创业政策的基础上，为大学生制定在校内进行创业进行支持的创业政策，这样大学生的创业活动作为创业活动系统中的有生力量，会更有张力和前途。设立学生创业基金，学校每年对运营的学生创业公司进行评比，以此规范学生创业公司的经营管理。对在创业过程中运作良好、成效显著的学生公给予奖励。对毕业后自主创业的学生给予一次性奖励，引导和鼓励毕业生从被动就业转向积极创业。

4.3 经费保障

学院设立创业生态系统建设专项基金，专款专用，保证项目建设的经费投入。同时为企业精英、创业成功人士的引进提供经费支持；并确保进行创业设施(公司创业实战平台和创业训练综合楼)的建设。

5. 实施周期与步骤

表 4-20 项目实施周期与步骤表

建设项目	建设任务	实施周期与步骤		
		2014 年	2015 年	2016 年
以就业为导向的创业生态系统建设	1. 创业设施建设	创业实战平台继续建设；形成 30 个创业项目	创业实战平台继续建设，可作为 SYB 创业培训的教学场所并兼具创业种子公司公司场所；完善创训楼的相关设施；形成 40 个创业项目	对创业项目孵化进行支持，形成 60 个创业项目
	2. 创业师资队伍建设	8 名兼职教师；2 次校内培训记录；2 个 SYB 培训讲师证书	12 名兼职教师；4 次校内培训记录；4 个 SYB 培训讲师证书	16 名兼职教师；4 次校内培训记录；2 个 SYB 培训讲师证书；2 个 SYB 培训培训师证书
	3. 创业课程体系建设	20 个创业项目；创业管理专业申报成功；2014 级创业管理人才培养方案；1 门企业经营管理沙盘实战精品资源共享课和 1 门企业经营管理沙盘实战教材；530 个 SYB 培训证书	40 个创业项目；2015 级创业管理人才培养方案；2 本创业实战教材（公司创业实战和公司财务实战）和 2 门创业实战精品资源共享课；柔性的学分制度；530 个 SYB 培训证书	60 个创业项目；2016 级创业管理人才培养方案；2 本创业实战教材（公司营销实战和公司融资实战）；柔性的学分制度；530 个 SYB 培训证书
	4. 创业校园文化建设	创业俱乐部；4 次创业讲座；1 次校内创业比赛和 1 次国家比赛；9 个创新创业训练计划；创业微信和微博正常运行	创业俱乐部；4 次创业讲座；1 次校内创业比赛和 1 次国家比赛；12 创新创业训练计划；创业微信和微博正常运行	创业俱乐部；4 次创业讲座；1 次校内创业比赛和 1 次国家比赛；12 创新创业训练计划；创业微信和微博正常运行

建设项目	建设任务	实施周期与步骤		
		2014年	2015年	2016年
5. 创业制度建设	起草种子子公司、基金、创业设施、项目遴选、创业孵化中心等使用管理制度	完善起草种子子公司、基金、创业设施、项目遴选、创业孵化中心等使用管理制度	完善起草种子子公司、基金、创业设施、项目遴选、创业孵化中心等使用管理制度	完善起草种子子公司、基金、创业设施、项目遴选、创业孵化中心等使用管理制度
6. 大学生创新创业训练计划建设	建设省级大学生创新创业训练计划项目6个；培育校级大学生创新创业训练计划建设项目10个。	建设省级大学生创新创业训练计划项目6个；培育校级大学生创新创业训练计划建设项目15个。	建设省级大学生创新创业训练计划项目8个；培育校级大学生创新创业训练计划建设项目15个。	建设省级大学生创新创业训练计划项目8个；培育校级大学生创新创业训练计划建设项目15个。

6. 资金预算与用途

表 4-21 项目资金预算与用途表

建设项目	建设任务	资金用途	年度资金预算（万元）			
			2014	2015	2016	小计
		合计	105	129	119	353
以就业为导向的创业生态系统建设	1. 创业设施建设	创业实战平台设施建设	5	10		15
		创训楼设施建设	0	15		15
		创业项目孵化支持	15	20	30	65
		小计	20	45	30	95
	2. 创业师资队伍建设	引进校外创业兼职教师	2	4	5	11
		培训校内兼职教师	1	1	1	3
		SYB 师资	1	2	1	4
		SYB 培训培训师	0	0	2	2
		小计	4	7	9	20
	3. 创业课程体系建设	创业经理人班课程	8	11	14	33
		创业管理专业课程体系	16	11	11	38
		创业通识教育课程	42	43.5	43.5	129
		小计	66	65.5	68.5	200
	4. 创业校园文化建设	创业者俱乐部	2	2	2	6
		创业讲座	4	4	4	12
		创业比赛	2	2	2	6
		创业微信平台、微博建设	1	1	1	3
		小计	9	9	9	27
	5. 创业制度建设	创业种子子公司管理制度	1	0.5	0.5	2
		创业孵化中心管理制度	1	0.5	0.5	2
		精通创业扶持基金和新道创新创业基金使用制度	1	0.5	0.5	2
		创业项目遴选制度	1	0.5	0.5	2
		创业设施管理制度	2	1	1	4
		小计	6	3	3	12
	6. 大学生创新创业训练计划建设	团队组织	1	1	1	3
		项目培育	1	1	1	3
		项目申报	1	1	1	3
		小计	3	3	3	9

（五）自主创新能力提升类

项目十一：科技创新与社会服务平台建设

1. 建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

建立健全科技创新管理机制，营造良好的科研工作氛围，使全校师生积极参与学校科技创新工作，引导、激励、支持教师带项目、带技术、带学生深入合作企业从事小制作、小发明、小革新，校企合作开发各类专利 100 项；校企协同构建创新平台、科研团队、组建校内技术研发中心（服务中心）11 个，校企协同开展科研，完成重大科研项目 8 项、哲学社会科学研究项目 10 项。专业对接产业开展技术研发、技术转让、技术咨询、技术服务，完成社会服务 100 项。实现人才培养质量和社会服务能力的双提升。

1.2 必要性分析

1.2.1 强化内涵建设的需要

科技创新直接涉及专业课程建设、师资素质提升、人才培养质量、等学校内涵发展的核心问题，既是推动我校“大而强、民而名、专而本”转型升级的关键因素，也是培养学生具有较高的科技素质和创业精神、创新能力的需要。因此，加强科技创新能力建设，提高教师教学、科研和技术服务的能力，将学生科技创新活动转化为学生的科技创新能力。

1.2.2 企业技术创新的需要

随着新经济时代的到来和经济全球化步伐的加快，市场竞争愈演愈烈，企业技术创新正成为经济发展的原动力。而大部分中小企业，尤其是小微企业的技术创新的实力和能力比较薄弱，缺乏高素质的创新人才，加强科技创新平台建设和学生的创业创新教育，组建团队从

事科技发明、技术革新，成为企业的人才库和技术源，既能提升大学生科技创新能力，又能为企业现场解决技术应用难题。

1.2.3 提升社会服务能力的需要

随着科学技术的发展和社会需求的变化，为广东区域经济社会发展特别是新型城市化建设提供全方位的社会服务，充分发挥学校的人才、技术和设备优势，为企事业单位提供各种信息及技术咨询服务，参与区域经济项目的研发工作，既促进技术革新，提高生产效率，又是服务区域经济社会转型升级需要。为此，我校着力推进科技创新发，提升社会服务能力，为解决区域经济疑难问题、实现技术转移、成果转化发挥生力军作用。

2. 建设任务

任务 1： 校企协同科技创新平台建设

依托职教集团，校企协同，组建工程技术开发中心 3 个、技术服务中心 8 个；校企合作组建科研团队，充分利用教师深厚的理论知识和企业员工丰富的实践经验，优势互补，共同承担科研项目、开展技术攻关。完成重大科研项目 8 项，哲学社会科学研究项目 10 项。

任务 2： 科技创新能力建设

以提高学生综合职业能力和职业素养为宗旨，加强学生创新平台建设和创新教育，提升大学生科技创新能力。引导、支持教师带学生团队从事小制作、小发明、小革新，为企业现场解决疑难问题，开发专利 100 个。

任务 3： 社会服务能力建设

加大支持和奖励力度，鼓励教师带领学生组建团队，利用学校实训设备、场地承接企业加工任务，展开经营活动。导向校企协同承接市场订单，组建团队、资源共享、技术互补、风险共担，自负盈亏，

实现校企合作发展。完成社会服务 100 项。

3. 建设计划

第一阶段（2014 年）：

制定《专利与知识产权管理办法》、《教科研综合奖励办法》，修订《社会服务管理办法》，同时引进易普拉格科研管理系统，使用信息化手段强化教科研活动过程管理，提高效率。校内立项 80 项，其中重点课题 10 项；发表论文 400 篇，其中中文核心 20 篇，各种索引收录 10 篇。集全校力量，积极申报各种专利，鼓励教师指导学生申报，获取专利 20 项。规范社会服务申报要求、严格审核验收条件；对二级学院下达社会服务目标任务，对承担社会服务教师加大奖励力度，完成社会服务项目 20 项。

第二阶段（2015 年）：

依托职教集团，省级重点专业与对口企业展开科技创新活动，搭建三个科技创新平台，组建三个校企协同科技创新团队。将岗位工作难题作为研究课题，注重科研与教学的良性互动，提升课题、论文质量，校内立项 90 项（重点课题 15 项）；发表论文 450 篇（中文核心 30 篇、各种索引收录 15 篇）；学刊获取正规刊号。开展研究性工作，将工作成果转化为实用新型专利，获取各种专利 35 项。对社会服务项目分类管理，鼓励教师带领学生组建团队，利用学校实训设备、场地承接企业加工任务，展开经营活动，完成社会服务项目 35 项。

第三阶段（2016 年）：

扩大协同创新平台覆盖专业数，每个校级重点专业都有与对口企业展开校企协同科技创新活动，新增校企协同科技创新平台 10 个，新增科技创新团队 10 个。在深度合作企业构建 3 个教师驻企工作站，与企业共同申报科技成果奖。将企业的技术难题作为课题，注重科研

与社会服务的良性互动，扩大科研课题的比重，实现校内课题立项 100 项，其中重点 20 项；发表论文 500 篇，其中中文核心 40 篇，各种索引收录 20 篇；学刊增加科技研发版。依托科技创新平台和教师驻企工作站，参与企业科技攻关项目，与企业共同申报发明专利，获取各种专利 45 项。校企协同，组建团队、资源共享、技术互补、风险共担，承接市场订单，实现校企合作发展，完成社会服务 45 项。

4. 政策措施

4.1 组织保障

学校成立“科技创新与社会服务平台建设”项目组，负责编制项目规划、制定项目工作方案、组织项目实施和考核监督。由王媚莎校长助理担任项目组长，项目组成员包括：王锦红、曹春华、文建、林勇、邱漠河、贺克、李霜、鲁岩。另聘请行业企业成员：苏剑良（广州市恒盛建设工程有限公司总经理）、邹展宇（华阳国际设计集团广州分公司总经理）、查世伟（广东华联建设项目管理咨询有限公司副总经理）、周文（广州天马动力机械有限公司技术总监）、孔融（华为技术有限公司网络技术学院总监）、蔡铭宏（台湾计算机辅助成型协会秘书长）、银洲（侨鑫集团从都国际峰会人力资源部经理）、何旭光（广州米沃尔装饰工程公司总经理）。

4.2 制度保障

建立和完善责任清晰、奖罚分明的激励机制，较好地调动项目建设参与者的积极性、主动性和创造性。从项目任务下达、项目任务建设到项目任务验收进行全程监控，发现问题及时整改。

4.3 经费保障

按照项目建设经费预算，经项目组审批后，根据项目建设进度落实到位，保障项目任务的顺利进行。整个项目预算总额为 1071 万元。

其中学校自筹 520 万，争取省财政支持 300 万元，为企业提供服务、由企业支付服务费用 200 万元。

5. 实施周期与步骤

表 4-22 实施周期与步骤表

建设项目	建设任务	建设进度安排		
		2014	2015	2016
科技创新与 社会服 务平台 建设	1. 校企协同科技创新平台建设	组建工程技术开发中心 3； 技术服务中心 8	11 个中心通过中期检查； 申报广东高校工程技术 开发中心 2 个	工程技术开发中心、技术 服务中心完成结题验收
	2. 重大科研项目培育	校级科研培育项目 8 个，其 中重点 2 项	8 个项目通过中期检查； 申报省级科研培育项目 1 项；	完成所有项目建设，并结 题验收
	3. 哲学社会科学繁荣项目	校级立项 10 个，其中重点 项目 2 项	10 个项目通过中期检查； 申报省哲学社会科学项 目 2 项	完成所有项目建设，并结 题验收
	4. 科技创新、社会服 务能力建设	获取专利 20 项； 完成社会服务项目 20 项。	获取各种专利 35 项； 完成社会服务项目 35 项。	获取各种专利 45 项； 完成社会服务 45 项。

6. 资金预算与用途

表 4-23 项目资金预算与用途表

建设项目	建设任务	资金用途	年度资金预算（万元）			
			2014	2015	2016	小 计
			合 计			
科技创新与社会 服务平台建设	1. 校企协同科技创新平台建设	平台建设、团队建设	177	192	181	550
	2. 重大科研项目培育	调研、实验、资料	59	152	189	400
	3. 哲学社会科学繁荣项目	调研、资料	11.5	11	18.5	41
	4. 科技创新、社会服务能力建设	专利研发、申报、社 会服务调研、差旅费	15	25	40	80

（六）对外交流与合作类项目

项目十二：国际暨港澳台交流合作平台建设

1. 建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

凭借广东作为我国经济第一大省的巨大影响力和广州毗邻高度国际化港澳台地区的优势，以合作举办中韩、中德和粤港澳台联合人才培养项目为契机，创新与境外开展职业教育交流合作的机制，搭建国际暨港澳台交流合作平台，营造汇聚国际优质教育资源和培养国际化人才的环境，逐步开展教师互派、学生互换、学分互认和合作教学、合作研发等活动，推进我校与发达国家和地区在职业教育的专业标准、课程标准、教材建设等领域的接轨，提高教师的教学和科研水平；扩大招收外国交流生和留学生的规模，提高留学生培养层次；联合“走出去”的中国企业，建立海外职业教育基地，举办海外合作办学项目；实现办学经验分享和教育资源共享。

经过3年建设，开办中韩、中德和粤港台合作专业4个；建成中德职业培训基地1个，粤港澳实训教学基地1个，粤台三创教育基地1个，粤台合作教科研协同创新中心1个，校企合作海外职业教育基地1个，非洲和东盟国家学生来华留学基地2个。中外合作办学的学生达180人以上，赴境外交流、研修、培训和实习的学生达150人次以上；引进20名以上外籍专家和合作院校名师来校合作授课，选派40名以上专业负责人和骨干教师赴海外培训、研修；港澳实训生和东盟的交流生、研修生达100人以上，外国留学生达60人以上。逐步形成体制机制健全、运作畅顺、互利共赢的多种国际交流合作模式，快速提升学校的国际化办学水平，为粤港澳经济一体化发展和珠三角地区经济转型升级提供有力的人才支撑。

1.2 必要性分析

教育国际化是经济全球化对高等学校提出的要求。经济全球化推动了人才、资金、商品、服务、知识、技术和信息等实现跨国界的流动，促进了各种生产要素和资源的优化配置。经济全球化是一种必然的趋势，为各国带来了发展机遇，但是也带来了诸多的风险和严峻挑战。任何一个国家要进入全球化，适应全球化，同时要减少其带来的损害，就必须拥有大批具有国际视野、通晓国际惯例、掌握国际知识、具有国际竞争能力的人才。因此，经济全球化要求高等学校必须加强国际交流，开展国际化办学，为国家培养高水平、高素质的国际化复合型人才。

加强文化教育的国际交流与合作是广东省加快建设“21 世纪海上丝绸之路”的重要内容。珠江三角洲经济圈是中国最发达的经济区域之一，是三大增长极之一。广东作为改革开放的最前沿，是我国经济第一大省，但当前正面临产业转型升级的历史性任务。在此转型阶段，广东省委、省政府做出了“关于进一步提高对外开放水平、加强与北美等发达经济体及东盟国家交流合作、积极推进‘21 世纪海上丝绸之路’建设的决策部署，要求各高校制定了《加强与北美及东盟国家教育交流合作实施方案(2014-2018)》。要实现经济改革和产业升级创新的目标，要确保广东经济的长期稳定发展，最根本的保障就是为其源源不断地输送大批高素质的国际化人才。

加强国际交流与合作是提高现代职业教育人才培养质量的重要途径。高等教育国际化的核心是人才培养模式和课程体系的国际化。从 2010 年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》到 2014 年的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，明确提出了“完善中外合作机制，支持职业院校引进国(境)外高水平

专家和优质教育资源，鼓励中外职业院校教师互派、学生互换。实施中外职业院校合作办学项目，探索和规范职业院校到国（境）外办学。推动与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式，注重培养符合中国企业海外生产经营需求的本土化人才。积极参与制定职业教育国际标准，开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系。提升全国职业院校技能大赛国际影响”的要求。本项目的建设即是认真贯彻落实国家相关政策文件精神的结果，旨在通过加强国际交流与合作，加快学校的发展和办学水平的提升。

2. 建设任务

任务 1. 粤港台合作专业建设

我校建筑工程学院与香港高等科技教育学院合作举办“绿色建筑工程技术”专业；依托我校创业实践教育中心与台湾龙华科技大学的三创中心合作举办“中小企业创业管理”专业。每个合办专业计划招生 30 人以上，到 2016 年两个专业的学生数不少于 90 人；三年引进 10 名以上外籍专家和合作院校名师来校合作授课和开展研发，选派 20 名以上专业负责人和骨干教师赴港台培训、研修。通过合作专业建设，逐步建立校际间的教师互派、学生互换、学分互认等机制。在合作教学和技术研发，联合开发课程、编写和出版教材等方面取得一批合作成果。

任务 2. 粤港澳台合作培训基地建设

与香港高等科技教育学院和澳门城市大学合作打造“粤港澳实训教学基地”；与台湾龙华科技大学的三创中心合作打造“粤台三创教育基地”和“粤台教科研协同创新中心”。除了服务我校教科研之外，面向社会开展职业培训服务，每年接收港澳实训生达 80 人以上。

任务 3. 赴港台研修、培训和实习平台建设

通过与港台院校及机构合作搭建“学生港台研修、培训和实习平台”，鼓励和组织学生到台湾、香港的姐妹校开展交流研修学习；组织赴港台交流、研修、培训和实习的学生人数逐年增加，到 2016 年达 50 人次以上。

任务 4. 海外职业教育基地建设

着重在开展校企合作、进行教学做一体化的过程中，将相关行业（企业）产品（生产）的国际通用标准和国际通用的职业资格标准融入教学内容，尽量与国际接轨，按海外企业的实际需求共同制定教学计划和课程，编写教材，培训师资；校企合作建设海外职业教育基地 1 个，适时输出技术培训，举办海外职业教育项目 1-2 个，为我校的合作企业跨出国门开展国际经济技术合作、境外投资、对外承包工程、劳务合作等活动发挥积极作用。

任务 5. 海外来华留学生基地建设

进一步深化我校与尼日利亚国家石油技术发展基金会建立的互信基础和良好关系，加强和拓宽双边的合作，除继续招收汉语培训留学生外，磋商合作培养尼日利亚公派学历教育留学生，扩大在校留学生的规模，提升留学生培养层次。利用学校逐步形成的品牌和专业优势以及民办高校灵活、高效的办学机制，创新模式，强化校际间的协同发展，让更多的港澳学生到我校交流和进行实践教学；加大对外宣传的力度，吸引韩国合作院校的交流生和研修生；加强与马来西亚林登大学和马中第二家园有限公司合作，大力拓宽与东盟友好国家相关机构合作的渠道和领域，创造条件，吸引外国学生来我校留学，接受中国的高等职业教育。计划每年接收港澳台和韩国、东盟的交流生、研修生达 20 人以上，外国留学生达 40 人以上。

任务 6. 中外合作项目建设（中德、中韩合作项目）

为提升我校的教育国际化水平，根据现有的基础和双方达成的协议，韩国东亚大学建筑时装设计学院率先与我校艺术与设计学院合作举办“视觉媒体设计”专业；德国 F+U 萨克森培训集团与我校机电与信息工程学院合作举办“汽车检测与维修”专业并打造“中德职业培训基地”；每个合办专业计划招生 30 人以上，到 2016 年两个专业的学生数不少于 90 人；三年引进 10 名以上外籍专家和合作院校名师来校合作授课和开展研发，选派 10 名以上专业负责人和骨干教师赴海外培训、研修。组织参加德国 F+U 职业培训，参加中外（美国、加拿大、韩国等）夏令营、美国暑期带薪实习等项目，让学生有更多的机会走出去开拓视野、增长见识，学习体验更先进的教育，更好地培养其环境适应与应变能力，帮助其获得海外企业的实习工作经验，提升学生综合素质和就业竞争力。

3. 建设计划

第一阶段（2014 年）

制定项目规划，组织专家评审，修订完善建设方案，正式启动项目建设工作：（1）修订和完善相关管理制度，出台激励措施，培养打造队伍；（2）进行任务分解，明确目标责任，建立健全管理体系；（3）抓紧与境外合作方磋商、制定各分项目的建设任务书，落实项目资金。

第二阶段（2015 年）

按照项目建设任务书，分阶段、分步骤开展项目建设工作：

（1）着力推进中外及粤港台合作办学项目及培训基地建设。中韩合作“视觉媒体设计”专业、中德合作“汽车检测与维修”专业、粤港合作“绿色建筑工程技术”专业、粤台合作“中小企业创业管理”专业和“粤港澳实训教学基地”、“粤台三创教育基地”、“中德职业培训基地”等国际人才培养项目开始运作，根据实施中遇到的问题，不

断修订、完善相关制度；配合“粤台三创教育基地”建设进度，设立“粤台合作教科研协同创新中心”，课程、教材和教学合作，引进外专，选派骨干教师外派培训，师生交流等全面实施。

(2) 校企合作海外职业教育基地建设取得进展。确定合作企业，签订协议，制定实施方案，启动国际化课程和教材的开发，选拔和培训师资。

(3) 学生海外研修、培训和实习人数稳中有增。

(4) 非洲及东盟国家学生来华留学基地初步建成。

完善条件，加强宣传，招收交流生和研修生首先在韩国、马来西亚和香港的合作院校取得突破，吸引不少于 10 名交流生和研修生；合作培养尼日利亚学历教育留学生取得突破，留学生达 30 人以上。

第三阶段（2016 年）

形成多种有效的国际暨粤港澳台教育交流合作模式，管理体制和机制日趋完善：

(1) 4 个中外及粤港台合办专业磨合顺畅，教科研合作、引进外专、选派骨干教师外派培训和师生交流与项目建设进度相匹配；

(2) 吸引至少 3 所合作学校不少于 20 名交流生和研修生，港澳学生来校进行实训教学人数达 80 人，外国留学生的来源地和类型、层次开始多样化，规模达 50 人以上。

(3) 校企合作海外职业教育基地初见雏形，成功拓展至少 1 个海外技能培训项目。

(4) 2016 年底，进行项目建设的总结和自查验收，做好迎接上级检查验收的准备。

4. 政策措施

4.1 组织保障

成立专门的项目建设协调小组，负责推进、协调和监督项目的实施。由校长助理周晖担任组长，负责统筹资源调配、协调各个分项目的建设，相关部门成员参与其中。具体工作团队责任分工如下：由学校外事部门负责与外方的磋商谈判、统筹各个分项目建设任务书的制定和建设实施；负责“校企合作海外职业教育基地”和“非洲及东盟国家学生来华留学基地”建设；负责交流生和留学生的招生，以及外专引进和外派师资培训等。各二级学院指定一位副院长负责相关合作专业和项目的建设、相关专业的学历留学生教育以及师生的对外交流。

4.2 制度保障

根据校院两级的责权分工，修订《中外交流合作项目管理办法》，进一步完善管理体制和考核评价体系，将国际化办学纳入二级学院的考核指标；制定、出台鼓励教师和学生参与国际教育交流合作和“三创”教育的措施，建立富有活力的激励机制，激发各二级学院和师生的活力；鼓励外语好、有境外经历或国际教育资源的教师积极参与推动国际交流合作项目的开展；引培并举，打造一支专兼结合、综合素质高的国际教育师资队伍。

4.3 经费保障

为确保项目建设顺利进行，学校加大对国际教育交流合作的经费投入。从2014-2015学年开始，学校设立“境外教育交流合作”专项资金，用于境外的宣传和项目的拓展；各二级学院的经费预算中也增加“境外交流合作”资金项目；本项目的建设资金总预算为360万元。

5. 实施周期与步骤

表 4-24 项目实施周期与步骤表

建设项目	建设任务	实施周期与步骤		
		2014 年	2015 年	2016 年
国际暨 港澳台 交流合作 平台建设	粤港台合 作专业建 设	制定规划, 评审方案, 建章立制, 启动建设: 与合作方磋商落实办学机制、人才培养方案等, 制定具体的项目建设任务书, 分解任务, 落实经费, 启动 2 个合办专业。	分工协作, 分头实施, 基础建设, 正式运作: 确定项目各具特色的运行体制和管理机制; 启动合作教学、开发课程和教材; 各专业招生 30 人以上; 选派和培训师资 10 人; 引进外籍专家 5 人。	运作管理, 整改完善, 自查总结, 迎接验收: 初步形成教师互派、学生互换、学分互认等机制; 合作教学、开发课程和教材出成果; 各专业学生达 45 人以上; 选派和培训师资 10 人; 引进外籍专家 5 人。
	粤港澳台 合作培训 基地建设	探讨合作机制, 确定合作内容和方向。 与境外合作方确定运行机制、人才培养方案和团队等, 落实经费, 选派和培训师资, 启动项目建设。	签订相关合作协议, 制定实施方案。开设三创课程 2 门; 选派和培训师资 5 人; 引进龙华名师 2 人开展合作教学、开发课程和教材等; 选拔开设三创专班。	形成有效的协同创新机制, 双方交流、协同创新教学和技术研发、国际参展、专利申请等取得进展, 成果初现。开设三创课程 5 门; 选派和培训师资 5 人; 引进龙华名师 3 人开展合作教学、开发课程和教材等; 三创专班学生赴台研修。
	赴港台研 修、培训和 实习平台 建设	组织赴港台研修达 10 人以上。	组织赴台研修 30 人, 开展合作三创活动。	组织赴台研修 50 人, 开展合作三创活动, 联合组队参加国际大赛。
	海外职业 教育基地 建设	确定赴外海发展的合作企业, 磋商合作机制, 确定合作内容和方向。	与赴海外企业组建团队, 培训师资, 制定教学计划, 开发课程和教材。	海外职业教育基地初见雏形, 成功拓展至少 1 个海外技能培训项目。
	海外来华 留学生基 地建设	加强与相关院校和机构的磋商, 确定交流生和研修生计划。与尼日利亚石油技术发展基金会磋商合作培养学历生方案, 确定人数。	营造氛围, 加强宣传, 吸引 2 所合作学校交流生和研修生 10 名, 学历留学生有突破。拓展新的合作机构, 办理来华留学手续, 成功签证 30 人以上。	吸引至少 3 所合作学校不少于 20 名交流生和研修生, 学历留学生 10 人。办理尼日利亚来华留学手续, 成功签证 30 人以上, 在校生 60 人以上。
	中外 合作项目 建设 (中 德、中韩 合作项目)	组织做好赴德国 F+U 职业培训、美国暑期带薪实习的各项准备。启动 2 个合办专业。	组织赴德国 F+U 职业培训、美国暑期带薪实习以及赴韩国、马来西亚等夏令营和交流生项目, 人数达 20 人以上; 启动合作教学、开发课程和教材; 各专业招生 30 人以上; 选派和培训师资 5 人; 引进外籍专家 5 人。	赴海外项目和内容、形式更加丰富, 人数达 40 人以上; 各专业学生达 45 人以上; 选派和培训师资 5 人; 引进外籍专家 5 人。

6. 资金预算与用途

表 4-25 项目资金预算与用途表

建设项目	建设任务	资金用途	年度资金预算（万元）			
			2014	2015	2016	小计
		合计	33	146	181	360
国际暨 港澳台 交流合作 平台建设	粤港台合作专业建设	学生语言培训，师资培训，引进师资、课程、教材及学分互认、国际资格认证	6	20	42	68
	粤港澳台合作培训基地建设	项目调研、实训室改造、课程和教材开发、师资培训、日常运作管理等	10	45	46	101
	赴港台研修、培训和实习平台建设	宣传发动、组织管理和奖学金等	3	8	9	20
	海外职业教育基地建设	项目调研、制定方案、课程和教材开发、师资培训、日常运作管理等	1	9	10	20
	海外来华留学生基地建设	项目磋商、基础建设、运作管理等	2	14	14	30
	中外合作项目建设（中德、中韩合作项目）	项目磋商、宣传发动、组织管理和奖学金等	11	50	60	121

五、建设资金预算及主要用途

（一）规划总资金预算及年度预算

根据《广东省以协同创新为引领实施创新强校工程专项资金管理办法》要求，学校“创新强校工程”规划各建设项目总经费预算为13899万元，项目经费预算及比例见下表。

表 5-1 “创新强校工程”建设经费预算及比例

序号	建设内容	经费预算（万元）	经费比例
1	体制机制改革与协同创新方面	1505	10.83%
2	高水平大学及特色高校建设方面	2245	16.15%
3	高水平教师队伍建设方面	2835	20.39%
4	教学质量与教学改革方面	5433	39.09%
5	自主创新能力提升方面	1071	7.71%
6	对外交流与合作方面	360	2.59%
7	机动经费	450	3.24%
合计		13899	100%

“创新强校工程”六个方面十二大项目的分年度预算，见《2014—2016年高等教育“创新强校工程”建设项目规划表》（附表2）。各项目建设任务的具体资金预算，见《分类建设项目规划表》（附表3-1至附表3-6）。

（二）中央财政补助资金及主要用途

规划用好中央财政一期投入200万，主要用于教学质量与教学改革方面的专业建设、协同育人中心建设等涉及国家层面竞争的建设项目，根据项目进展从预设的机动经费中相应予以追加。

（三）省财政专项资金及主要用途

规划列入省财政专项资金2600万元，力争通过立项奖补得到支持。其中，用于体制机制改革与协同创新方面300万元；用于高水平

大学及特色高校建设 150 万元；用于高水平教师队伍建设 600 万元，包括高层次人才引进、优秀青年教师培养等建设内容；用于教学质量与教学改革 1200 万元，包括专业建设、课程建设、协同育人中心建设等；用于科研创新能力提升建设 300 万元，包括省级创新平台建设和省级科研课题的研究经费；用于对外交流与合作 50 万元。

（四）地市财政专项资金及主要用途

学校地处广州市从化区，在参与当地经济社会建设和培训技术技能人才方面有良好的合作基础，通过社会服务等项目，在创新强校服务地方的项目推进中，以政府购买服务的方式希望得到地方财政 650 万元支持，主要用于体制机制改革与协同创新、教学质量与教学改革和创新平台建设、市级课题的研究经费。

（五）行业企业与自筹资金来源及主要用途

通过“四技服务”等校企深度合作项目，力争行业企业的资金支持，加上学校办学经费设定专项投入，“创新强校工程”建设项目自筹资金为 10449 万元。主要用于协同创新、专兼结合的师资队伍建设和科研创新能力提升和技术革新、发明专利等方面的项目建设。其中，预设机动经费 450 万元，用于学校统筹和资源配置、项目预算、绩效考核等不可预见费用。

六、建设项目实施组织及进度安排

本规划分三年组织实施，按以下四个阶段推进。

（一）建设前期：规划与论证（2014.03-2014.10）

1. 组织全校教职工学习领会《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》及省教育厅、财政厅“创新强校工程”有关文件精神，宣传“创新强校工程”建设的意义，充分发动广大师生员工积极参与规划方案的编制和拟定，为学校创品牌、上质量、强特色献计献策。

2. 学校成立“创新强校工程”领导小组，全面负责“创新强校工程”建设规划的制定与实施。由校办、督察办、科技处、教务处、人事处等牵头，组织各相关职能部门对应省厅建设内容六个方面的重要载体，确定建设任务、拟定建设方案、会同财务部门进行资金预算、沟通协调，制定相关制度。

3. 组织校内专家、职能部门和项目负责人，按省厅文件所列“重要载体”对各建设任务进行逐项论证、整合调整、修改完善，做好建设规划的顶层设计。

4. 按照确定的重要载体项目组建团队，明确项目责任单位与责任人，会同相关部门和二级学院编制建设工作方案。在对项目领域现状进行认真分析的同时，找出制约学校创新发展的瓶颈问题，明确建设指导思想、建设目标和建设内容。在认真调研的基础上，进行必要性分析，确定建设进度、建设资金预算和保障措施。

5. 邀请教育部职教专家、省教育主管部门、研究部门和省内国家示范（骨干）校等相关专家，对学校“创新强校工程”建设方案进行评审论证。

6. 按照专家组评审论证意见对各项目方案进行修改完善，进一步

理清各大建设项目与具体任务的关系，确定各建设任务的建设资金、进度要求。对条件成熟的项目适时启动建设，做到边规划、边建设、边见成效。

（二）建设初期：发动与实施（2014. 11—2015. 10）

1. 分别召开团队骨干、教师骨干座谈会和全校动员大会，发布学校“创新强校工程”规划，进一步进行宣传动员，使创新强校的主要建设内容和建设要求人人皆知、个个把握，并切实落实到教书育人和日常管理之中。

2. 按照六个方面建设内容的顶层设计，对十二大项目的建设任务进行分解，逐个明确建设任务责任单位和责任人，制定好建设任务书，组建好建设团队，确保各大项目的建设指标逐个落实到二级学院和相关专业。

3. 组织各相关部门和项目团队拟定建设项目管理保障体系及配套制度，组织各项目团队抓紧实施各项建设任务，分阶段明确各项目建设任务的进度并按要求推进。

4. 加大以人事分配制度为重点的改革力度，凝聚激励广大教职工创新强校的主动性、积极性、创造性。采取有效措施和政策，盘活资源、激活队伍，汇聚政校行企各方力量。确保前期工作条件成熟的项目，取得阶段性成果；新启动的项目，加快培育和孵化的速度，创造条件做出成效。

5. 发挥现有国家级、省级立项项目及其建设成果在人才培养、教学改革、专业建设和产教融合方面的引领、示范、带动作用，推动各项目团队挖掘潜力，集中优势、协同攻关。以“创新强校工程”项目，带动学校人才培养，进而实现创新强校和社会服务能力提升的目标。

（三）建设中期：优化与提升（2015. 10—2016. 08）

1. 严格按照项目进度要求,对各项目建设成效进行“一月一检查、一研讨”,及时发现和解决项目实施中出现的问题,不断完善和优化建设方案。

2. 建立考核评价机制,强化激励与约束作用,加强过程管理。在“创新强校”工作领导小组指导下,按照各项目确定的目标、任务和年度计划,对建设任务的完成情况、建设成效实行学期考核,全方位加强项目的组织、建设、检查、督办。

3. 按照省教育厅的要求,对各项目的建设成效开展中期检查,对建设成效进行评审,及时总结经验,查找差距,完善相关制度。有针对性地加大工作推进力度,适时进行整改,进一步提升建设水平,确保各建设项目整体效益和全面达标。

(四) 建设后期: 评估与验收 (2016. 09-2016. 12)

1. 按照创新强校建设规划、工作方案和任务书,对各项目进行总结自评,在完善各建设项目,查漏补缺的基础上,组织各项目撰写自查自评报告。

2. 在抓好自评和整改的基础上,进一步总结经验,提炼特色,查找不足和差距,邀请校外专家,对各建设项目进行检查验收,

3. 按专家组的意见修改学校“创新强校工程”建设项目自评报告,抓好国家、省级成果的推广示范工作,同时进一步提升校级项目的建设水平冲刺省级项目。报请省教育厅对学校的“创新强校工程”建设项目进行检查验收。

七、预期效益分析

通过“创新强校工程”六个方面十二大项目的建设，依托广建集团和天马集团等名优企业，形成政校行企四方联动、产学研协同创新的体制机制和集团化办学的发展模式，学校内部治理的模式更趋完善，人才培养质量明显提高，专业建设特色更加鲜明，综合办学实力、核心竞争力和社会影响力显著增强，促进区域产业转型升级的创新能力和服务广东新型城市化发展的能力全面提升，依法自主办学和创新强校成为学校改革发展的新常态，创新强校“1177”工程的各项建设任务全面落实。

（一）内部治理结构日趋完善，校企协同创新激发活力

发挥“民办高校内部管理模式”改革和“深化高校自主办学综合改革”省级试点单位的基础优势，学校治理体系和治理能力朝着现代化的目标有效推进，形成在全国有影响力的城建发展模式；发挥广建集团和天马集团的企业背景优势，校企合作组团发展形成有效的动力机制，广州城建职教集团建成资源共享、专业共建、标准共订、技术共研、人才共育、就业共管的高效运转的校企协同创新组织；有利于协同创新的人事分配制度形成体系，学校发展的内生动力和广大教职员工的创新活力进一步激发，二级学院由教学单位转变成办学单位的能力明显增强，与办学自主权对等的责、权、利法治体系逐步成形；专业对接企业共建的七个特色专业学院，校企合作的人才培养初具规模，四技服务成效突出，校企协同育人的发展平台成为学校产教融合的新引擎。

（二）智慧校园建设开放便捷，跨界文化彰显企业元素

充分利用云计算、虚拟化、无线网络等新型技术，将学校的教学、科研、管理、后勤服务与校园资源等进行高效整合，应用交互网络的明确性、灵活性和方便快捷，逐步形成开放高效的智慧化管理和服务的校园模式。

通过创新办学体制机制，增强办学活力，政、校、行、企紧密合作，逐步营造四方联动和合作发展的新型人才培养氛围，形成具有时代特征、高职理念、城建特色、彰显企业元素的校园跨界文化。

（三）专兼结合双师稳步成长，强师兴校成为新常态

通过多种途径，采取有力措施，建设一支与技术技能型人才培养相匹配的专兼结合的高素质双师队伍，将教师是“第一资源”、“核心竞争力”的理念深深融入学校管理育人各环节；专任教师的年龄结构、职称结构和学历结构进一步优化，重点专业均有年富力强的高技能、高职称教师挂帅，由有影响力的专业带头人引领发展，使 100 名“三高人才”、100 名硕士团队骨干教师和教学名师成为学校发展的中坚力量；六大专业群高水平的技术研发中心、大师工作室和企业工作站初见成效，专业创新团队逐步形成；专业课教师双师素质和能力不断提升，企业技术骨干和能工巧匠担任专业实践课的比例达到国家骨干校建设的要求；符合民办高校发展规律的教师引进、培养和管理制度相继出台，从根本上扭转民办高校引人难、留人难、发展难的状况，双师队伍的整体实力在全省乃至全国民办高职院校处于领先行列。

（四）专业改革力促产教融合，城建育人特色更加鲜明

围绕广东城市和新型城市化发展技术技能人才需求，建立以市场为导向的专业动态调整新机制，形成与区域产业结构发展吻合度高的专业结构，对接城市建设和先进制造业链打造好六大重点专业群，专

业综合改革有效促进产教深度融合，重点专业和精品资源课程建设水平进一步提升，六大专业群的重点特色专业和产教对接的生产性实训基地形成品牌，工学结合为基本特征的城建人才培养模式产生较大社会影响力；创业生态系统、网络教学资源库与开放便捷的信息化智慧校园高效运行，建成产教深度融合的实践教学基地 100 个、与生产实践对接的优质网络课程 100 门、紧扣应用技术的工学结合教材 100 部。生产性实训基地 20 个，省级以上重点实训基地 7 个，省级大学生校外实践教学基地 8 个，校级重点实训基地 6 个，对接战略性新兴产业新建专业 7 个。学校内涵建设水平与人才培养质量得到显著提升，“校中厂”、“院中院”和“现代学徒制”有效提升学生就业核心竞争力，服务城市建设培养技术技能人才的特色更加鲜明。

（五）社会服务领域全面拓展，科技创新能力明显增强

通过科技创新和社会服务体制机制建设，进一步吸纳社会优质资源，建成运行高效、成果突出的校企“协同创新中心”，基本建立政校行企协同开展“四技服务”的项目与成果培育体系。以建筑技术、建筑管理、先进制造、现代信息、现代服务和艺术设计为主攻方面，组建一批协同创新技术攻关团队。教师的应用科研能力和技术服务能力进一步提升，开发社会服务项目 100 项，校企合作开发专利 100 项，社会服务与员工培训、技能鉴定收入达 500 万元，围绕城市建设行业企业和广东中小企业技术改造升级，校企合作建成“CAE 模具高校产学联盟”华南区技术中心、建筑工程技术开发中心、建筑设计技术开发中心、“工业品研发与生产”工程技术中心、“智能机器人”教学工厂、软件技术工作室等一批重点项目，并培育好相关科技创新科研课题。体制机制有创新、科技实力有提升、产教融合有深度、“四技”服务有成效的科技创新与社会服务平台基本建成。

（六）粤台合作交流有效推进，国际化办学取得新进展

通过进一步拓宽粤台交流与合作渠道，积极引进优质教育资源，借鉴先进国家的职教理念和经验。粤台“三创”教育合作交流有效推进，初步搭建起粤台创业教育协同育人平台，为广东中小企业实施“走出去”战略培养一批国际化创新人才；与美国、德国、新加坡、加拿大和尼日利亚的国际教育合作项目继续拓展，在课程开发、学生交流、教师互派等方面取得新进展，国际化工艺流程、产品技术与服务标准等逐步融入相关课程，形成符合国情和本土化实际有机结合的专业培养模式，学校教育教学国际化水平全面提升。

八、保障措施

（一）组织保障

学校成立“创新强校工程”领导小组，由董事会执行董事、校管委员会主任张亚斌任组长，刘国生校长、程忠国副校长任副组长，其他校领导和各二级学院院长、各相关职能部门负责人任成员，负责学校“创新强校工程”的顶层设计、统筹协调、经费投入等重大事项的决策。各分管校领导对“创新强校工程”相关项目进行统筹规划和组织实施。领导小组下设“创新强校工程”办公室，负责协调与督促全校各行政部门，做好制度保障和管理服务工作。

（二）队伍保障

“创新强校工程”实行项目负责制，由实施项目建设的相关单位负责人任组长，层层落实建设任务。学校与各项目负责人签订目标任务书，通过出台相关制度，调动和激励全校教职工参与“创新强校工程”建设的积极性、主动性和创造性，充分保障“创新强校工程”各项目的全面实施，促进建设任务顺利达标。

（三）机制保障

学校按照创新强校的要求，建立考核评价机制，对“创新强校”建设规划的组织实施实行全过程管理。对规划项目的从实施、落实到完成以及绩效，进行全程督办与评价，以确各建设项目保持保量按时完成。

1. **计划管理。**“创新强校”工程建设任务采取分类管理方式，学校按照项目建设方案，对十二大项目的进度、成效和团队进行全面督办和考评；各项目组负责对所属建设任务的进度、成效和团队攻关的

情况进行检查、指导、督办与考评。对不符合建设要求的项目，应分别及时提出整改要求。必要时以整改通知书的形式进行督办。

2. **中期检查。**学校将创新强校的项目推进与落实列为行政例会重要议题，做到逢会必讲评、以讲评促建设，并不拘形式地进行“一月一检查”，及时发现问题并采取有效措施进行整改提升。

3. **总结考评。**组织相关职能部门对创新强校各项目的建设成效实行“一学期一总结”。主要是检查项目进展、阶段性成果和经费使用、人员到位等情况，总结各项目成效，查找问题、反馈意见。将各项目的完成情况纳入学年考核，项目负责人须提交项目包括主要建设内容的进展报告，考核合格者方可参加学校评奖评优；考核不合格者，将限期整改；考核优秀者，给予奖励。

4. **项目验收。**项目完成后，项目组应提交项目结题报告书和相应成果，由“创新强校工程”领导小组办公室负责组织专家进行验收。对评估优秀的项目给予奖励；对评估不合格的项目，限期整改。

（四）经费保障

学校设立“创新强校工程”建设专项经费，列入年度预算，严格按上级管理制度合理安排年度经费预算，保障建设投入的同时，并出台相关配套政策措施，加强预算支出管理，加大对预算执行情况的督察力度，以确保学校创新强校各项任务得以顺利完成。

九、附表

附表1： 学校基本情况表

学校名称	广州城建职业学院				主管部门	广东省教育厅			
人员信息	学校法人	刘维嘉	联系电话	020-87985190					
	联系人姓名	何乃宝	职务	学校办公室主任	联系电话	020-87985186			
在校生数	总人数	16601	研究生数	无	本科生数	无	专科生数	16601	
学科建设	一级博士点数		无		二级博士点数		无		
	一级硕士点数		无		二级硕士点数		无		
	一级国家重点学科数		无		二级国家重点学科数		无		
	博士后科研流动站数		无		省级重点学科数		无		
科研情况	上一年纵向科研经费数(万元)		0.1		上一年横向科研经费数(万元)		6		
	国家级重点实验室个数		0		省部级、教育厅重点实验室个数		0		
	国家级工程中心个数		0		省部级、教育厅工程中心个数		0		
	省部级、教育厅重点研究平台(基地)个数		0		近三年省部级以上科研奖励数(第一完成单位)		0		
固定资产	学校占地面积(平方米)		903333		建筑面积(平方米)		419359		
	实验室用房间数		254		实验室用房面积(平方米)		132540		
	固定资产总值(万元)		60145.69		房屋建筑物总值(万元)		43961.78		
	仪器设备总值(万元)		7286.13		40万元以上大仪器台数		2		
教学资源	教学实验室数		278		其中:中心制实验室个数		42		
	国家实验教学示范中心数		无		省实验教学示范中心数		无		
	学生开放创新实验室个数		无		现有专业数		37		
	教育部特色专业建设点数		无		省级特色专业数		无		
信息化建设	主干网带宽	7G	核心设备数	15	汇聚设备数	30			
	IP地址资源数	1000	网络节点数	19235	二级网站数	102			
	无线网节点数	362		校级业务系统个数		30			
图书资料	图书馆纸质藏书册数		88.73万册		非纸质图书资源数		26736G		
	专业图书馆个数		6		专业图书馆藏书册数		61300		
	中外文期刊数据库数		5		网络教学资源数据库数		4		
	网络辅助教学平台个数		2		磁盘阵列容量		6T		
师资队伍	教职工人数	946	专任教师人数	728	博士学位人数	27			
	教授人数	41	副教授人数	85	高级实验师人数	1			
	省部级以上人才工程人选数		0		长江学者人数		0		
	珠江学者人数		0		科研创新团队个数		0		
	国家级名师人数		0		省级名师人数		0		

	近三年参加国外学术会议人次	0	近三年派出国外访学进修人数	0
	近三年参加全国学术会议人次	0	近三年派出国内访学进修人数	3
上一年办学 经费情况 (万元)	一、财政拨款收入(万元)	108	二、举办者投入(民办高校)	0
	其中:1.中央财政专项资金收入	0	三、学费收入	19646
	2. 地方财政专项资金收入	108	四、累计银行贷款本金	12907
	3. 基本建设资金收入	0	五、累计其他债务	11897

附表2:

2014—2016年高等教育“创新强校工程”建设项目规划表

填报单位: 广州城建职业学院

金额单位: 万元

序号	项目名称	年度资金安排																			
		三年汇总					2014年					2015年					2016年				
		合计	中央财政安排	省级财政安排	地市财政安排	自筹	合计	中央财政安排	省级财政安排	地市财政安排	自筹	合计	中央财政安排	省级财政安排	地市财政安排	自筹	合计	中央财政安排	省级财政安排	地市财政安排	自筹
	合计	13899	200	2600	650	10449	4134	0	760	98	3276	5005	100	920	274	3711	4760	100	920	278	3462
	一、体制机制改革与协同创新类项目小计	1505	0	300	150	1055	238	0	0	0	238	775	0	150	75	550	492	0	150	75	267
1-1	民办高职院校 内部管理模式创新	62	0	0	0	62	13	0	0	0	13	31	0	0	0	31	18	0	0	0	18
1-2	企业主导下的 广州城建职教集团建设	1443	0	300	150	993	225	0	0	0	225	744	0	150	75	519	474	0	150	75	249
	二、高水平大学及特色高校建设类项目小计	2245	0	150	50	2045	917	0	50	15	852	645	0	50	15	580	683	0	50	20	613
2-1	云端一体化 智慧校园建设	1700	0	150	50	1500	850	0	50	15	785	430	0	50	15	365	420	0	50	20	350
2-2	城建特色 校园文化建设	545	0	0	0	545	67	0	0	0	67	215	0	0	0	215	263	0	0	0	263
	三、高水平教师队伍 建设类项目小计	2835	0	600	90	2145	841	0	200	30	611	958	0	200	30	728	1036	0	200	30	806
3-1	专兼结合“双师结构” 教师队伍建设	2835	0	600	90	2145	841	0	200	30	611	958	0	200	30	728	1036	0	200	30	806
	四、教学质量与教学 改革类项目小计	5433	200	1200	150	3883	1694	0	400	50	1244	1949	100	400	50	1399	1790	100	400	50	1240
4-1	以人才培养模式创新 为重点的专业综合改革	1251	200	300	0	751	390	0	100	0	290	413	100	100	0	213	448	100	100	0	248
4-2	产教对接的 生产性实训基地建设	2923	0	450	150	2323	1020	0	150	50	820	1049	0	150	50	849	854	0	150	50	654
4-3	为城市发展服务的	752	0	300	0	452	144	0	100	0	44	296	0	100	0	196	312	0	100	0	212

	重点（特色）专业建设																				
4-4	构建“现代学徒制” 人才培养体系	154	0	0	0	154	35	0	0	0	35	62	0	0	0	62	57	0	0	0	57
4-5	就业导向的 创业生态系统建设	353	0	150	0	203	105	0	50	0	55	129	0	50	0	79	119	0	50	0	69
	五、自主创新能力提升类 项目小计	1071	0	300	200	571	261	0	100	0	161	382	0	100	100	182	428	0	100	100	228
5-1	科技创新与社会服务 平台建设	1071	0	300	200	571	261	0	100	0	161	382	0	100	100	182	428	0	100	100	228
	六、对外交流与合作类项 目小计	360	0	50	10	300	33	0	10	3	20	146	0	20	4	122	181	0	20	3	158
6-1	国际暨港澳台教育 交流合作平台建设	360	0	50	10	300	33	0	10	3	20	146	0	20	4	122	181	0	20	3	158
	七、综合管理与不可 预见费用	450	0	0	0	450	150	0	0	0	150	150	0	0	0	150	150	0	0	0	150

附表3-1： 高等教育“创新强校工程”体制机制改革与协同创新类建设项目规划表

填报单位：广州城建职业学院

金额单位：万元

序号	支出项目	项目类别	实施周期 (年)	支出金额	年度资金安排			支出用途概述
					2014	2015	2016	
	合计			1505	238	775	492	
	1、协同机制创新改革研究与实践类项目			449	98	185	166	
1-1	民办高职院校内部治理结构建设	三类	3	33	8	12	13	调研、会务、资料、企业协作
1-2	深化人事分配制度改革	三类	3	18	4	10	4	调研、会务、资料、企业协作
1-3	探索校企合作办学的“城建模式”	三类	3	11	1	9	1	调研、会务、资料、企业协作
1-4	广州城建职教集团组建与运行建设	二类	3	133	37	50	46	市场调研、制度建设、会务劳务、网络平台建设
1-5	建筑技术学院建设	二类	3	55	21	22	12	成立建筑技术学院组建校企理事会和专业共建委员会、四个技术(研究中心)建设、二个现代学徒制试点班建设
1-6	4G 学院建设	三类	3	62	2	30	30	主要用于师资引进与培训
1-7	创新创业学院建设	二类	3	35	8	12	15	调研、论证、专家劳务、办公设备、企业协作费、网站建设与维护等
1-8	房地产管理特色学院建设	三类	3	30	5	10	15	会务、日常运作, 小型办公设备、企业协作等
1-9	先进制造学院建设	二类	3	42	2	20	20	课程开发、师资培训、耗材购置、校企共同开发项目、奖学金
1-10	洲际英才学院建设	三类	3	15	5	5	5	建立教学资源库、走访企业、组建专业教学委员会、开发工学结合教材、校企共同开发项目、奖学金
1-11	WIFFA 学院建设	三类	3	15	5	5	5	建立教学资源库、走访企业、组建专业教学委员会、开发工学结合教材、校企共同开发项目、奖学金
	2、协同创新中心(协同育人平台)培育类项目			938	122	530	286	
2-1	小微企业技术技能人才协同育人平台	二类	3	50	10	20	20	调研、论证、专家劳务、办公设备、企业协作费、网站建设与维护等

2-2	以“教学公司”为载体的校企协同育人平台建设	二类	3	65	20	35	10	注册公司、调研、论证、办公设备、办公场地建设等
2-3	“香港本荣贸易有限公司”协同育人平台建设	三类	3	15	5	5	5	调研、论证、专家劳务、办公设备、企业协作费、网站建设与维护等
2-4	“阿里巴巴”协同育人平台建设	三类	3	15	5	5	5	条件建设、交流培训、竞赛、企业调研费、建立资源共享平台；
2-5	“毕加展览服务有限公司”协同育人平台建设	三类	3	15	5	5	5	校内外实训基地建设、教师团队建设、课程开发
2-6	与“香港创新科技及制造联合总会”协同育人平台建设	二类	3	135	5	80	50	主要用于校内外实训基地建设、教师团队建设、课程开发
2-7	信息安全协同育人平台建设	二类	3	50	5	40	5	实训条件建设、师资培训、企业调研费等
2-8	赢动电子商务协同育人平台建设	二类	3	35	5	25	5	企业调研、校企合洽谈、实训条件建设等
2-9	基于云计算技术的协同育人平台建设	二类	3	150	5	100	45	实训条件建设、教师引进及培训等
2-10	反求工程协同创新中心建设	二类	3	88	6	70	12	实验设备购置、师资引进与培训
2-11	自动化生产线协同创新中心建设	二类	3	100	6	60	34	实训设置购，师资培训，课程建设等
2-12	广东省绿色建筑协同创新中心建设	二类	3	150	30	60	60	成立专家咨询委员会、协作理事会、建设6个绿色建筑设计、研发、推广应用、人才培养平台建设等
2-13	从化轻资产模式协同创新中心建设	二类	3	30	5	10	15	会务、日常运作，小型办公设备、企业协作等
2-14	小微企业创业融资协同创新中心建设	二类	3	40	10	15	15	调研、论证、专家劳务、办公设备、企业协作费、网站建设与维护费等
	3、高教园区资源共享平台类项目			85	15	35	35	
3-1	从化明珠工业园区资源共享平台建设	三类	3	25	5	10	10	市场调研、制度建设、会务劳务
3-2	从化塑料科技联盟资源共享平台建设	三类	3	35	5	15	15	企业调研、耗材购置、技术服务
3-3	广东动漫城资源共享平台建设	三类	3	25	5	10	10	企业调研、耗材购置、人员培训等
	4、区域性行业性大学联盟类项目			33	3	25	5	
4-1	从化区域高校联盟建设	三类	3	33	3	25	5	市场调研、制度建设、会务劳务、网络平台建设

附表 3-2: 高等教育“创新强校工程”高水平大学及特色高校建设类建设项目规划表

填报单位: 广州城建职业学院

金额单位: 万元

序号	支出项目	项目类别	实施周期(年)	支出金额	年度资金安排			支出用途概述
					2014	2015	2016	
	合计			2245	917	645	683	
	1、“985工程”类项目	—	—	—	—	—	—	—
	2、“211工程”类项目	—	—	—	—	—	—	—
	3、优势学科创新平台类项目	—	—	—	—	—	—	—
	4、南粤重点学科提升计划类项目	—	—	—	—	—	—	—
	5、示范性应用型本科高校建设工程类项目	—	—	—	—	—	—	—
	6、智慧(信息化)校园建设			1700	850	430	420	
6-1	信息标准规范及数据共享中心建设	二类	3	150	100	30	20	系统建设开发费
6-2	基础支撑平台建设	三类	3	330	200	80	50	系统建设开发费、培训推广
6-3	学生应用系统建设	三类	3	350	250	50	50	系统建设开发费、培训推广
6-4	教职员工应用系统建设	三类	3	250	150	50	50	系统建设开发费、培训推广
6-5	云计算大数据平台建设	三类	3	250	0	100	150	系统建设开发费、培训推广
6-6	开放式立体化教学互动平台建设	二类	3	370	150	120	100	系统建设开发费、培训推广
	7、特色校园文化建设			545	67	215	263	
7-1	精神文化培育与弘扬工程	三类	3	10	3	4	3	校歌征集和城建精神提炼,构建学院文化和专业文化体系等。
7-2	跨界文化建设工程	二类	3	15	4	6	5	企业调研、跨界文化的总体设计、整合与展示。
7-3	校史馆改扩建工程	三类	3	100	5	45	50	校史馆改扩建总体策划与设计、校史资料收集整理;校史馆展出设施购置。
7-4	校园文化景观建设工程	三类	3	300	35	115	150	标志性雕塑;城建文化长廊建设;行业模范人物雕塑;墙廊文化建设。
7-5	制度文化建设工程	三类	3	50	5	20	25	学校和各部门规章制度的修订、完善。
7-6	校友文化园建设工程	三类	3	70	15	25	30	校友文化园建设规划,优秀校友橱窗建设,校友广场和纪念林建设。

附表3-3:

高等教育“创新强校工程”高水平教师队伍建设类建设项目规划表

填报单位: 广州城建职业学院

金额单位: 万元

序号	支出项目	项目类别	实施周期(年)	支出金额	年度资金安排			支出用途概述
					2014	2015	2016	
合计				2835	841	958	1036	—
1	高层次人才培育计划类项目			469	147	162	160	—
1-1	高层次人才培育(9人)	二类	3	435	135	150	150	安家费、科研启动经费、补充养老金、访学、研修、学术活动支持
1-2	广东省“千百十”工程培养计划(2人)	二类	3	34	12	12	10	项目资助、培训费、科研课题经费
2	高层次人才引进计划类项目			737	227	253	257	—
2-1	特色专业领军人才引进(3人)	二类	3	447	137	153	157	招聘宣传费、安家费、科研启动经费、补充养老金、访学、研修、学术活动支持
2-2	重点专业带头人(6人)	二类	3	290	90	100	100	安家费、科研启动经费、补充养老金、访学、研修、学术活动支持
3	优秀青年教师培养计划类项目			806	265	267	274	—
3-1	广东省高等学校优秀青年教师培育计划(1人)	二类	3	30	10	10	10	项目资助
3-2	广东省高等学校“千百十工程”省级培养计划(2人)	二类	3	30	10	10	10	项目资助
3-3	广东省高等学校“千百十工程”校级培养计划(10人)	三类	3	12	2	4	6	项目资助
3-4	广东省高等学校中青年教师国内访问学者计划(10人)	二类	3	44	13	13	18	交通费、学费、住宿费
3-5	百人培训工程(150人)	三类	3	600	200	200	200	交通费、学费、住宿费
3-6	产品研发项目培训(30人)	三类	3	90	30	30	30	交通费、学费、住宿费
4	教学名师及教学团队类项目			222	48	74	100	—
4-1	校级教学名师培育计划(15人)	三类	3	30	10	10	10	项目资助、奖励经费
4-2	省级教学名师培育计划(2人)	二类	3	50	10	20	20	项目资助、奖励经费

序号	支出项目	项目类别	实施周期(年)	支出金额	年度资金安排			支出用途概述
					2014	2015	2016	
4-3	校级专业教学团队建设（15个）	三类	3	72	18	24	30	项目资助、奖励经费
4-4	省级专业教学团队建设（5支）	二类	3	70	10	20	40	项目资助、奖励经费
	5、其它重点人才建设类项目			516	132	172	212	—
5-1	兼职教师资源库建设（250人）	三类	3	60	10	20	30	课酬、培训费
5-2	双师型骨干教师培养（80%）	三类	3	120	30	40	50	培训费、交通费、住宿费
5-3	高层次技能型兼职教师（12人）	三类	3	96	32	32	32	课酬、培训费
	6、大师工作室			240	60	80	100	—
6-1	大师（名师）工作室建设（10个）	三类	3	240	60	80	100	项目资助、奖励经费
	7、其它项目			85	22	30	33	—
7-1	师德标兵建设计划（15名）	三类	3	35	8	12	15	项目资助、奖励经费
7-2	教师发展中心建设计划（1个）	三类	3	10	2	4	4	项目评审费
7-3	建立科学的教师考评评价体系	三类	3	10	2	4	4	调研费、论证专家费、评审费
7-4	教师管理制度建设	三类	3	30	10	10	10	课酬、调研费

附表3-4： 高等教育“创新强校工程”教学质量与教学改革类建设项目规划表

填报单位：广州城建职业学院

金额单位：万元

序号	支出项目	项目类别	实施周期 (年)	支出金额	年度资金安排			支出用途概述
					2014	2015	2016	
	合计			5433	1694	1949	1790	
	1、广东省研究生教育创新计划类项目	—	—	—	—	—	—	—
	2、联合培养研究生示范基地类项目	—	—	—	—	—	—	—
	3、高校教学质量与教学改革工程类项目			886	290	278	318	—
3-1	六大专业群建设	三类	3	24	8	8	8	专业调整及论证
3-2	深化专业教学改革	三类	3	66	22	22	22	调研、论证
3-3	精品开放课程建设（80门）	一、二、 三类	3	120	50	35	35	课程开发、教学资源建设、团队建设
3-4	专业建设标准研制（16个）	三类	3	27	7	10	10	市场调研、标准研制、论证
3-5	高职教育教学改革项目建设（52个）	二、三类	3	66	22	22	22	出版成果或著作、资料
3-6	教学信息化建设（网络课程100门、微课500个、专业教学资源库13个、仿真实训软件50套）	二、三类	3	550	170	170	210	专业教学资源库建设、网络课程建设、仿真实训系统建设、微课建设
3-7	教学管理制度与质量评价体系建设	三类	3	33	11	11	11	调研、论证
	4、拔尖创新人才培养计划类项目			95	30	35	30	
4-1	中高职衔接人才培养（2-3个专业）	三类	3	45	15	15	15	市场调研、机制建设
4-1	试办本科专业人才培养（2-3个专业）	三类	3	50	15	20	15	市场调研、机制建设
	5、应用型人才培养示范基地类项目			2923	1020	1049	854	
5-1	生产性实训基地建设（20个）	二、三类	3	701	156	325	220	20个校中厂硬件建设、文化建设、市场调研、项目论证等
5-2	建筑工程技术专业中央财政支持实训基地建设	一类	3	600	400	100	100	硬件建设、文化建设、项目论证、市场调研、实训项目库建设等
5-3	机电一体化技术专业中央财政支持实训基地建设	一类	3	250	100	100	50	硬件建设、文化建设、项目论证、市场调研、实训项目库建设等
5-4	工程造价专业省级重点实训基地建设	二类	3	150	50	50	50	硬件建设、文化建设、项目论证、市调

								研、实训项目库建设等
5-5	国济经济与贸易专业省级重点实训基地建设	二类	3	120	30	50	40	硬件建设、文化建设、项目论证、市场调研、实训项目库建设等
5-6	艺术设计（室内设计）专业省级重点实训基地建设	二类	3	140	20	60	60	硬件建设、文化建设、项目论证、市场调研、实训项目库建设等
5-7	会计电算化专业省级重点实训基地建设	二类	3	130	70	30	30	硬件建设、文化建设、项目论证、市场调研、实训项目库建设等
5-8	建筑设计技术专业省级重点实训基地建设	二类	3	150	50	50	50	硬件建设、文化建设、项目论证、市场调研、实训项目库建设等
5-9	广州恒盛建设工程有限公司建筑工程技术专业省级大学生校外实践教学基地建设	二类	3	18	6	6	6	市场调研、学生顶岗实习和实训、制度建设与论证、网站建设、成果建设等
5-10	东莞华必信会计事务所会计与审计专业省级大学生校外实践教学基地建设	二类	3	18	6	6	6	市场调研、学生顶岗实习和实训、制度建设与论证、网站建设、成果建设等
5-11	广东中辰钢结构有限公司建筑工程技术专业省级大学生校外实践教学基地建设	二类	3	18	6	6	6	市场调研、学生顶岗实习和实训、制度建设与论证、网站建设、成果建设等
5-12	侨鑫集团有限公司商务英语专业省级大学生校外实践教学基地建设	二类	3	18	6	6	6	市场调研、学生顶岗实习和实训、制度建设与论证、网站建设、成果建设等
5-13	广东华联建设项目管理咨询有限公司工程造价专业省级大学生校外实践教学基地建设	二类	3	18	6	6	6	市场调研、学生顶岗实习和实训、制度建设与论证、网站建设、成果建设等
5-14	广东邮政速递物流业务支持中心工商企业管理专业省级大学生校外实践教学基地建设	二类	3	18	6	6	6	市场调研、学生顶岗实习和实训、制度建设与论证、网站建设、成果建设等
5-15	华阳国际设计集团建筑设计技术专业省级大学生校外实践教学基地建设	二类	3	18	6	6	6	市场调研、学生顶岗实习和实训、制度建设与论证、网站建设、成果建设等
5-16	广州立升展览服务有限公司营销与策划专业省级大学生校外实践教学基地建设	二类	3	18	6	6	6	市场调研、学生顶岗实习和实训、制度建设与论证、网站建设、成果建设等
5-17	工商企业管理专业校级重点实训基地建设	三类	3	90	10	50	30	硬件建设、文化建设、项目论证、市场

								调研、实训项目库建设等
5-18	软件技术专业校级重点实训基地建设	三类	3	110	10	50	50	硬件建设、文化建设、项目论证、市场调研、实训项目库建设等
5-18	商务英语专业专业校级重点实训基地建设	三类	3	60	20	20	20	硬件建设、文化建设、项目论证、市场调研、实训项目库建设等
5-19	建筑装饰工程专业校级重点实训基地建设	三类	3	120	20	50	50	硬件建设、文化建设、项目论证、市场调研、实训项目库建设等
5-20	金融与证券专业校级重点实训基地建设	三类	3	60	10	30	20	硬件建设、文化建设、项目论证、市场调研、实训项目库建设等
5-21	营销与策划专业校级重点实训基地建设	三类	3	50	10	20	20	硬件建设、文化建设、项目论证、市场调研、实训项目库建设等
5-22	广州市瑞则财税信息咨询有限公司会计电算化专业校级大学生校外实践教学基地建设	三类	3	6	2	2	2	市场调研、学生顶岗实习和实训、制度建设与论证、网站建设、成果建设等
5-23	广东比伦生活用纸有限公司工商企业管理专业校级大学生校外实践教学基地建设	三类	3	6	2	2	2	市场调研、学生顶岗实习和实训、制度建设与论证、网站建设、成果建设等
5-24	广东电信工程有限公司移动移动通信技术专业校级大学生校外实践教学基地建设	三类	3	6	2	2	2	市场调研、学生顶岗实习和实训、制度建设与论证、网站建设、成果建设等
5-25	中天发展控股集团有限公司工程造价专业校级大学生校外实践教学基地建设	三类	3	6	2	2	2	市场调研、学生顶岗实习和实训、制度建设与论证、网站建设、成果建设等
5-26	佳兆物业管理（深圳）有限公司广州分公司工商企业管理专业校级大学生校外实践教学基地建设	三类	3	6	2	2	2	市场调研、学生顶岗实习和实训、制度建设与论证、网站建设、成果建设等
5-27	广东有道汽车有限公司汽车专业校级大学生校外实践教学基地建设	三类	3	6	2	2	2	市场调研、学生顶岗实习和实训、制度建设与论证、网站建设、成果建设等
5-28	广州本荣贸易有限公司商务英语专业校级大学生校外实践教学基地建设	三类	3	6	2	2	2	市场调研、学生顶岗实习和实训、制度建设与论证、网站建设、成果建设等
5-29	广州爵业进出口有限公司物流管理专业校级大学生校外实	三类	3	6	2	2	2	市场调研、学生顶岗实习和实训、制度

	实践教学基地建设							建设与论证、网站建设、成果建设等
	6、应用型人才培养示范专业类项目			752	144	296	312	
6-1	建筑工程技术专业建设	一、二类	3	102	19	41	42	校企合作平台、实践育人、服务能力、 专业特色建设
6-2	工程造价专业建设	一、二类	3	102	19	41	42	校企合作平台、实践育人、服务能力、 专业特色建设
6-3	国际经济与贸易专业建设	一、二类	3	36	7	14	15	校企合作平台、实践育人、服务能力、 专业特色建设
6-4	商务英语专业建设	二类	3	36	7	14	15	校企合作平台、实践育人、服务能力、 专业特色建设
6-5	会计电算化专业建设	二类	3	53	8	22	23	校企合作平台、实践育人、服务能力、 专业特色建设
6-6	机电一体化技术专业建设	二类	3	41	8	16	17	校企合作平台、实践育人、服务能力、 专业特色建设
6-7	建筑装饰工程技术专业建设	三类	3	41	8	16	17	校企合作平台、实践育人、服务能力、 专业特色建设
6-8	建筑设计技术专业建设	三类	3	41	8	16	17	校企合作平台、实践育人、服务能力、 专业特色建设
6-9	艺术设计（室内设计）专业建设	三类	3	41	8	16	17	校企合作平台、实践育人、服务能力、 专业特色建设
6-10	软件技术专业建设	三类	3	41	10	16	17	校企合作平台、实践育人、服务能力、 专业特色建设
6-11	工商企业管理专业建设	三类	3	36	7	14	15	校企合作平台、实践育人、服务能力、 专业特色建设
6-12	营销与策划专业建设	三类	3	36	7	14	15	校企合作平台、服务能力、特色建设
6-13	金融与证券专业建设	三类	3	36	7	14	15	校企合作平台、实践育人、服务能力、 专业特色建设
6-14	园林工程技术专业建设	三类	3	36	7	14	15	校企合作平台、实践育人、服务能力、 专业特色建设
6-15	计算机应用技术专业建设	三类	3	36	7	14	15	校企合作平台、实践育人、服务能力、 专业特色建设

6-16	汽车检测与维修技术专业建设	三类	3	36	7	14	15	校企合作平台、实践育人、服务能力、专业特色建设
	7、卓越人才培养计划类项目	—	—	—	—	—	—	—
	8、战略性新兴产业专业建设计划类项目			270	70	100	100	
8-1	快递服务与管理专业建设	三类	3	22	2	10	10	市场调研、实训条件建设、师资引进
8-2	光伏建筑一体化技术专业建设	三类	3	35	5	15	15	市场调研、实训条件建设、师资引进
8-3	绿色建筑与BIM技术应用专业建设	三类	3	50	10	20	20	市场调研、实训条件建设、师资引进
8-4	电气自动化技术专业建设	三类	3	55	15	20	20	市场调研、实训条件建设、师资引进
8-5	云计算技术与应用专业建设	三类	3	33	13	10	10	市场调研、实训条件建设、师资引进
8-6	交互设计专业建设	三类	3	40	15	15	10	市场调研、实训条件建设、师资引进
8-7	建筑室内设计专业建设	三类	3	35	10	10	15	市场调研、实训条件建设、师资引进
	9、现代学徒制试点			154	35	62	57	
9-1	“现代学徒制”人才培养体系建设	三类	3	154	35	62	57	市场调研、衔接机制建设
	10、创新创业能力培养计划			353	105	129	119	
10-1	就业导向的创业生态系统建设	二、三类	3	353	105	129	119	创业五因素建设、项目建设

附表3-5： 高等教育“创新强校工程”自主创新能力提升类建设项目规划表

填报单位：广州城建职业学院

金额单位：万元

序号	支出项目	项目类别	实施周期 (年)	支出金额	年度资金安排			支出用途概述
					2014	2015	2016	
	合计			1071	261	382	428	
	1、高校重点平台建设跃升计划类项目			550	177	192	181	
1-1	建筑工程技术开发中心建设	二类	3	100	30	40	30	调研、论证、专家劳务、办公设备、企业协作等
1-2	建筑设计技术开发中心建设	三类	3	50	10	20	20	调研、论证、专家劳务、办公设备、企业协作等
1-3	建筑工程管理咨询中心建设	三类	3	50	10	20	20	调研、论证、专家劳务、办公设备、企业协作等
1-4	“CAE 模具高校产学联盟”工程技术中心建设	二类	3	160	60	50	50	调研、论证、专家劳务、办公设备、企业协作等
1-5	现代快递服务技术中心建设	三类	3	25	5	10	10	调研、论证、专家劳务、办公设备、企业协作等
1-6	品牌策划研发中心建设	三类	3	25	5	10	10	调研、论证、专家劳务、办公设备、企业协作等
1-7	小微企业孵化中心建设	三类	3	25	5	10	10	调研、论证、专家劳务、办公设备、企业协作等
1-8	创新创业研究中心建设	三类	3	20	7	7	6	设备费、资料与信息资源建设费、研发费、协作费
1-9	对外翻译服务中心建设	三类	3	15	5	5	5	下企业调研、实训设备的完善，师资建设，购买资料、网站建设、管理制度体系完善
1-10	古建筑与环境设计研究中心建设	三类	3	40	20	10	10	设备费、资料与信息资源建设费、研发费、协作费
1-11	设计艺术研究中心建设	三类	3	40	20	10	10	设备费、资料与信息资源建设费、研发

								费、协作费
	2、高校重大科研项目培育计划类项目			400	59	152	189	
2-1	珠江三角洲软土路基强度与变形的微细观机理研究	二类	3	60	10	20	30	下企业调研、实训设备的完善, 师资建设, 购买资料、网站建设、管理制度体系完善
2-2	建筑工程技术重点培育项目	三类	3	10	3	4	3	下企业调研、实训设备的完善, 师资建设, 购买资料、网站建设、管理制度体系完善
2-3	建筑设计技术重点培育项目	三类	3	10	3	4	3	下企业调研、实训设备的完善, 师资建设, 购买资料、网站建设、管理制度体系完善
2-4	建筑工程管理咨询重点培育项目	三类	3	10	3	4	3	下企业调研、实训设备的完善, 师资建设, 购买资料、网站建设、管理制度体系完善
2-5	高真空压铸系统与模具的开发	三类	3	45	5	20	20	下企业调研、实训设备的完善, 师资建设, 购买资料、网站建设、管理制度体系完善
2-6	微型桌式数控机床的开发	三类	3	90	10	50	50	下企业调研、实训设备的完善, 师资建设, 购买资料、网站建设、管理制度体系完善
2-7	智能型教学产品的开发	三类	3	35	5	10	20	下企业调研、实训设备的完善, 师资建设, 购买资料、网站建设、管理制度体系完善
2-8	工业级智能机器人的开发	三类	3	120	20	40	60	下企业调研、实训设备的完善, 师资建设, 购买资料、网站建设、管理制度体系完善

	3、高校重大科研成果培育计划类项目	—	—	—	—	—	—	—
	4、广东省高校哲学社会科学繁荣计划类项目			41	10	13	18	
4-1	管理者期望、投资决策与企业绩效研究	三类	3	8	2	2	4	材料费、研发费、调研与会议费、协作费、论文费等
4-2	大都市圈副中心的新型城市化路径选择与对策研究	三类	3	8	2	2	4	材料费、研发费、调研与会议费、协作费、论文费等
4-3	大学生创业教育体系研究	二类	3	10	4	3	3	材料费、研发费、调研与会议费、协作费、论文费等
4-4	小微企业融资困境分析的实证研究	三类	3	2	0.5	0.5	1	材料费、研发费、调研与会议费、协作费、论文费等
4-5	以“创新、创业、创意”为核心的校园文化建设研究	三类	3	2	0.5	0.5	1	材料费、研发费、调研与会议费、协作费、论文费等
4-6	创业板市场 IPO 融资成本研究	三类	3	2	0.5	0.5	1	材料费、研发费、调研与会议费、协作费、论文费等
4-7	互联网金融对银行业的影响研究	三类	3	2	0.5	0.5	1	材料费、研发费、调研与会议费、协作费、论文费等
4-8	社会实践基地实现高校思想政治教育价值的功能设计	二类	3	3	0.5	1	1.5	材料费、研发费、调研与会议费、论文版面费等
4-9	民办高职院校跨界文化的构建	三类	3	2	0.5	0.5	1	材料费、研发费、调研与会议费、论文版面费等
4-10	高水平运动队建设探索	三类	3	2	0.5	0.5	1	材料费、研发费、调研与会议费、论文版面费等
	5、应用科研能力提升计划			50	10	15	25	—
5-1	开发专利 100 项	三类	3	50	10	15	25	调研费、专利委托申报、年费
	6、技术服务计划			30	5	10	15	—
6-1	开展技术服务 100 项	三类	3	30	5	10	15	材料费、调研、差旅费、耗材费

附表3-6: 高等教育“创新强校工程”对外交流与合作类建设项目规划表

填报单位: 广州城建职业学院

金额单位: 万元

序号	支出项目	项目类别	实施周期 (年)	支出金额	年度资金安排			支出用途概述
					2014	2015	2016	
	合计			360	33	146	181	
	1、引进世界知名大学来粤合作举办高等教育机构或项目类项目	—	—	—	—	—	—	—
	2、省级政府留学生奖学金类项目	—	—	—	—	—	—	—
	3、国际化人才培养基地类项目	—	—	—	—	—	—	—
	4、国际暨港澳台科研合作创新平台类项目	—	—	—	—	—	—	—
	5、粤台职教交流与合作			189	19	73	97	—
5-1	粤台合作专业建设	三类	3	68	6	20	42	学生语言培训, 师资培训, 引进师资、课程、教材及学分互认、国际资格认证
5-2	粤台合作基地建设	三类	3	101	10	45	46	项目调研、实训室改造、日常运作管理
5-3	赴台研修、培训和实习平台建设	三类	3	20	3	8	9	宣传发动、组织管理和奖学金等
	6、海外合作办学项目			171	14	73	84	—
6-1	海外来华留学生基地建设	三类	3	20	1	9	10	项目磋商、基础建设、运作管理等
6-2	海外研修、培训和实习平台建设	三类	3	30	2	14	14	宣传发动、组织管理和奖学金等
6-3	中外合作项目建设(中德、中韩合作项目)	三类		121	11	50	60	

注: 1、“项目类别”栏填写第一类项目、第二类项目、第三类项目; 其中, 第一类项目指参与国家层面竞争的项目, 第二类项目指参与省级竞争的项目, 第三类项目指学校自主建设项目。